

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано
Заместитель по УР



Евсеева М.Г.
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено
Приказом директора
по MAOY CII №2
г. Пестово
от 21.06.2022 №158
Егорова М.А.

Русский язык

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

9 классы

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Тамазова Светлана Владимировна; учитель русского языка и литературы; высшая квалификационная категория
(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово
2022 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план и технологическую карту развернутого планирования уроков; формы и средства контроля; контрольно-измерительные материалы, перечень учебно-методического обеспечения.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МАОУ СШ №2 г.Пестово

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 102(из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1	
Союзные сложные предложения.	7	2
Сложносочиненные предложения	7	2
Сложноподчиненные предложения	28	4
Бессоюзные сложные предложения	11	2

Сложные предложения с разными видами связи	11	3
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	10	
ИТОГО	87	15

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Вид и формы учебной деятельности учащихся	Региональное содержание предмета (где требуется)	Дата проведения
1.	1 ч	Введение Международное значение русского языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.		
2-3	13 ч 2 ч	Повторение изученного в 5 – 8 классах (11+2) Устная и письменная речь	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, обнаруженные в ходе построения текста-рассуждения	Коллективная работа		
4-5	2 ч	Монолог и диалог	Научиться составлять монологи	Владеть монологической и	Коллективная работа		

			и диалог	диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка			
6	1 ч	Стили языка	Научиться применять алгоритм определения стиля речи	Устанавливать рабочие отношения, сформировать ситуацию саморегуляции, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
7-8	2 ч	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе. формировать ситуацию саморегуляции, объяснять языковые явления в ходе выполнения лингвистической задачи.	Коллективная работа Работа в группах		
9-10	2 ч	Предложения с обособленными членами	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Формировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления, обнаруженные в в ходе анализа и	Коллективная и парная работа		

				конструирования текста.			
11-12	2 ч	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений.	Формировать навыки речевых действий, формировать операциональный опыт, объяснять языковые явления.	Коллективная и индивидуальная работа		
13	1 ч	<i>Р.Р. Изложение</i>	Научиться применять алгоритм написания изложения	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления, обнаруженные в ходе написания изложения	Индивидуальная работа		
14	1 ч	<i>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в изложении</i>	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Индивидуальная работа		
15	1 ч	Сложные предложения Понятие о сложном предложении (1 ч).	Приобрести навыки различения простых и сложных предложений.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Коллективная работа		

				грамматическими и синтаксическими нормами.			
16-17	2 ч	Союзные сложные предложения (7 ч+2 ч) Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться различать союзные и бессоюзные сложные предложения.	Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
18-20.	3 ч	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения.	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления.	Коллективная и индивидуальная работа		
21-22	2 ч	Интонация сложного предложения.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.	Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления.	Совместная работа учителя и учащихся		
23	1 ч	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, объяснять языковые явления.	Индивидуальная работа.		
24	1 ч	Анализ ошибок,	Научиться	Организовывать и	Индивидуальная		

		допущенных в сжатом изложении.	производить самодиагностику и самокоррекцию результатов работы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	ая и парная работа.		
25	1 ч	Сложносочиненные предложения (7+2). Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Сформировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
26	1 ч	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления.	Индивидуальная работа учащихся		
27	1 ч	Р.р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов работы	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Индивидуальная работа		

				сверстниками, объяснять языковые явления			
28.	1 ч	<i>Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.</i>	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Сформировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления	Коллективная и индивидуальная работа		
29.	1 ч	<i>Сложносочинённые предложения с разделительными союзами</i>	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Сформировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления	Коллективная и индивидуальная работа		
30.	1 ч	<i>Сложносочинённые предложения с противительными союзами</i>	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в ССП при выполнении комплексного анализа текста	Сформировать навыки речевых действий, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
31.	1 ч	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный	Научиться производить синтаксический и пунктуационный	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Коллективная работа		

		разбор ССП.	разбор ССП.	устной форме, объяснять языковые явления.			
32.	1 ч	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изучении тем.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, объяснять языковые явления	Коллективная и парная работа		
33.	1 ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться производить самокоррекцию результатов работы	Организовывать и планировать учебное сотрудничество , объяснять языковые явления	Индивидуальная и коллективная работа.		
34.	1 ч	<i>Понятие о сложноподчинённом предложении(СПП). (28+4).</i>	Научиться применять алгоритм определения СПП.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления.	Коллективная работа.		
35-36.	2 ч.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	Научиться различать союзы и союзные слова в СПП.	Использовать адекватные языковые средства	Совместная работа учителя и учащихся		

		предложении		для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления.			
37	1 ч	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Научиться определять роль указательных слов в СПП.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
38-40	3 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными	Научиться находить С.П.П. с придаточными определительными по его грамматическим признакам.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
41-42	2 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	Научиться находить С.П.П. с придаточными изъяснительными по его грамматическим признакам	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
43.	1 ч.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное	Научиться проектировать и реализовывать	Организовывать и планировать учебное	Индивидуальная работа.		

		<i>предложение»</i>	индивидуальный маршрут восполнения проблем в изучении тем	сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления			
44.	1 ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться производить самокоррекцию результатов работы	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления	Индивидуальная и коллективная работа		
45-46.	2ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	Научиться производить синтаксический анализ С.П.П. с придаточными обстоятельственным и	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
47.	1 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места.	Научиться определять С.П.П. с придаточными времени и места.	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
48.	1 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места	Научиться определять С.П.П. с придаточными времени и места	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
49-50.	2 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, уступки, следствия	Научиться определять С.П.П. с придаточными причины, условия, уступки, следствия.	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления	Коллективная работа		

51-52	2 ч	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Научиться определять С.П.П.с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по их грамматическим признакам	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
53-55	3 ч	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Научиться определять С.П.П. с несколькими придаточными по их грамматическим признакам и расставлять знаки препинания.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Коллективная и парная работа		
56.	1 ч	<i>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изучении тем	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Индивидуальная работа		
57.	1 ч	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</i>	Научиться производить самокоррекцию результатов работы	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления	Индивидуальная работа		
58-59	2 ч	Синтаксический и пунктуационный	Научиться производить	Представлять конкретное	Совместная работа учителя		

		разбор сложноподчиненного предложения	синтаксический разбор С.П.П.;научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора С.П.П.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме, объяснять языковые явления	и учащихся		
60.	1 ч	Р.р.Сочинение по картине.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	С точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, объяснять языковые явления.	Индивидуальн ая работа.		
61.	1 ч	Р.Р.Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять языковые процессы.	Коллективная и индивидуальна я работа		
62.	1 ч	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчинённое предложение».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления.	Индивидуальн ая работа.		

63.	1 ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изученных темах.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления	Коллективная и индивидуальная работа		
64.	1 ч.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления, обнаруженные в ходе написания сочинения-рассуждения	Совместная работа учителя и учащихся		
65.	1 ч	<i>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении</i>	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления.	Индивидуальная работа		
66.	1 ч	Бессоюзные сложные предложения (11 ч + 2 ч.) Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в	Научиться определять БСП по их грамматическим признакам.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Коллективная работа		

		БСП.		сверстниками, объяснять языковые явления			
67-68.	2 ч	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять БСП со значением перечисления по его грамматическим признакам, научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в БСП.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
69.	1 ч	<i>Р.Р. Сочинение по картине</i>	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления, обнаруженные в ходе написания сочинения по картине	Индивидуальная работа	Дописать	
70.	1 ч	<i>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении по картине</i>	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять языковые процессы	Индивидуальная и парная работа.		

71-72.	2 ч	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Коллективная и парная работа		
73-74.	2 ч	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки тире в БСП	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
75.	1 ч	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора БСП	Определять цели и функции участников, объяснять языковые явления.	Коллективная работа		
76.	1 ч	Закрепление изученного по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления.	Коллективная и индивидуальная работа		
77.	1 ч	Контрольное тестирование №2 по	Научиться применять алгоритм	Владеть монологической и	Индивидуальная работа		

		теме «Бессоюзное сложное предложение»	самодиагностики и самокоррекции.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления.			
78.	1 ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления.	Коллективная и индивидуальная работа		
79-80.	2 ч	Сложные предложения с различными видами связи Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления.	Коллективная и парная работа		

81-83.	3 ч	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Определять цели и функции участников, объяснять языковые явления	Совместная работа учителя и учащихся		
84.	1 ч	<i>Р.Р. Изложение</i>	Научиться составлять текст подробного изложения	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления.	Индивидуальная и коллективная работа		
85.	1 ч	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении. Компрессия текста.</i>	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять языковые процессы.	Индивидуальная работа.		
86-87.	2 ч	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного	Определять цели и функции участников, объяснять языковые явления	Коллективная работа		

		связи	разбора сложного предложения с разными видами связи.				
88.	1 ч	Р.Р. Публичная речь	Научиться применять алгоритм построения публичной речи.	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления	Коллективная работа		
89.	1 ч	Закрепление изученного по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления.	Коллективная работа		
90.	1 ч	<i>Контрольный диктант № 5 по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем в изучении тем	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления.	Индивидуальная работа		
91.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять	Индивидуальная и коллективная работа		

			проблемных зон в изученной теме	языковые процессы			
92.	1 ч	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах Фонетика и графика	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять языковые процессы	Совместная работа учителя и учащихся		
93.	1 ч	Лексика. Фразеология.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления,.	Коллективная работа		
94.	1 ч	Морфемика	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, объяснять языковые явления.	Совместная работа учителя и учащихся		
95.	1 ч	Словообразование	Научиться	Владеть	Совместная		

			составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления.	работа учителя и учащихся		
96.	1 ч	Морфология.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления.	Коллективная работа		
97.	1 ч	Синтаксис	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, объяснять языковые явления,	Коллективная и индивидуальная работа		
98-99.	2 ч	Орфография. Пунктуация.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формировать навыки работы в группе, объяснять языковые явления.	Коллективная и индивидуальная работа		

			маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	языковые явления			
100-101	2 ч.	Итоговое тестирование	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, объяснять языковые явления	Индивидуальн ая работа.		
102.	1 ч	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, объяснять языковые процессы	Совместная работа учителя и учащихся.		

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
 - различать изученные виды простых и сложных предложений;
 - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
 - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
 - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Раздел 3. Формы и средства контроля

- диктанты (словарные, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- сжатое изложение с элементами сочинения;
- тесты, тестовые тренинги;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Раздел 4. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

1. Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений /Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская,А.Д. Дейкина и др. –М.: Просвещение,2010г
2. Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку : Русский язык: 9 класс /. - М.: Просвещение, 2011.
3. И.П.Цыбулько Русский язык: 9 класс. ГИА-2014 год:

Для учителя:

1. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
2. ЕГЭ-2013. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. – М., 2013.
3. ГИА-2014. Русский язык. Тренировочные задания / И. П. Цыбулько и др. – М., 2014.
4. Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку / М.: «ВАКО»-2010
5. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001
7. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2010 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2010
8. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
9. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2010.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контрольный диктант

- 1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.
- 4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.
- 6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.
- 9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 8 классе»(итоговый контрольный диктант) Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2000. (стр. 174)

Грамматические задания.

1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.

4. Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
7. Среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

1. Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
2. Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3. Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
4. Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. Выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
7. Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 3

1 четверть (9 класс)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»)

I вариант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патристические строки.

Во время похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосторожно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки»¹ и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождались разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственного уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой. (166 слов.)

(По Б. Рыбакову.)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

2 вариант

Сквозь чашу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пошупав корнями во-ду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирала сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной за пахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде

ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна,

медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2008. (стр. 116)

Тесты

по теме «Сложносочиненное предложение»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с

помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то ~ то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение Выпал снег и.... Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, вставив обособленный оборот после союза и.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

Дополните предложение Мой рассказ слушали рав нодушно, и потому..., указывая на следствие.

Тесты

по теме «Сложносочиненное предложение»

2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. интонации

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш

7. В предложении Днем дул легкий ветерок и перепадал снег опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение Отец заправил бензином машину и .. Продолжите его дважды, добавив: а) одно родное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал раз ноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза и.

К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [безличное], [зато ... двусоставное];

б) [двусоставное], [также ... двусоставное];

в) [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение Тучи закрыли небо, и от этого..., указывая на следств

(9 класс. 2 четверть)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(Вариант 1)

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.

2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусака

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1). Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

2). Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

(9 класс. 3 четверть)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Вариант 2)

Кусака

Кусака долго м..талась по следам уех..вших людей доб..жала до станции и – пр..мокшая грязная – в..рнулась ..ратно. Здесь она пр..делала то чего н..кто однако не видел взошла на террасу и пр..п.днявшись на задние лапы поскр..бла когтями. В комн.тах было пусто и н..кто не ответ..л Кусаке.

Нач..лся частый дождь и от..всюду стал н..двигат..ся мрак осен.ей ночи. Быстро и глухо он заполн..л пустую дачу бе..шумно вып..лзал он из кустов и вместе с д..ждем лился с (не)приветливого неба. На тер..ас.е с к..торой была сн..та п..русина отчего она к..зал..сь стран..о пустой свет долго еще п..чально оз..рял сл..ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с..мнений что н..ступила ночь собака жал..бно з..выла. Зв..нящей острой как отча..нье нотой в..рвался вой в м..нотон..ый шум дождя прорезая тьму понесся над обнаж..н..ыми полями.

И тому кто слышал его к..зал..сь что стон..т и рвется к свету сама бе..просветно..темная ночь. и х..телось в тепло к яркому огню к любящ..му сердцу

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

- 1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.
- 2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1).Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

2),Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

А. Подчинительным.

Б. Соединительным.

В. Разделительным.

Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, не ясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

II вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Дopeвают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].

- А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова вы полняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К ве черу небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дож девые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

9 класс. 4 четверть

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

К-1. Выпишите сложноподчиненные предложения с союзами кто, какой, рас ставляя знаки препинания.

I. 1. Кто б смел искать девчонки нежной в сей величавой в сей небрежной законодательнице зал? 2. О взгляни приветно в час разлуки на того кто с гордою душой (не)боится ни людей ни муки кто умрет за честь страны родной. 3. Кто живет без печали и гнева тот не любит Отчизны своей. 4. Тот кто вид_л хоть однажды этот край и эту гладь тот почти березк_ каждой ножку рад поцеловать. 5. Кто на лавочке сидел кто на улицу гляд_л Толя пел Борис молчал Николай ногой к_ чал.

II. 1. Такая чудесная погода какая бывает ре_ко в апреле. И вороны кричат (по)весеннему упорно и страс_но. Забормотал тетерев и кто(то) в деревн_ запел на всю округу. 2. Какая (не)обыкновенная картина предстала нашим очам.

К-2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и указывая средства связи между частями (союзы или союзные слова).

Читайте побольше сер_езных книг где язык строже и дисц_плинированной чем в бел летристике.

Взор охв_тил лишь ширь земную Где тесно лишь для пустоты. И в чашу он проник лесную Где (н_)где прятаться в кусты.

И вдруг в лучах утре_него солнца я увид_л бронзовую скульптуру Ярославны: она стояч ла на уступе откуда открывались подернутые дымкой путивльские дали. В те дни когда мне были новы Все впечатленья бытия Тогда какой(то) злобный гений Стал тайно посещать меня. Я смотрел в сторону откуда могли ко мне прийти.

Не хотелось возвращаться из того райского уголка земли куда волею судьбы мы попа ли совершенно (не)ожиданно.

.К-3. Спишите предложения, вставляя слово который в нужном падеже. Расставьте знаки препинания. Укажите тип придаточного и средства связи между частям ми. Составьте схемы сложноподчиненных предложений

Вполне естестве_но чу_ство грусти у каждого человека вынужде_ного ра_таваться с любимым делом посв_тил свою жизнь.

Нельзя забывать того первого человека стал нуждаться в тебе.

Любовь к людям это ведь и есть крылья человек поднимается выше всего.

Многие из людей я был едва знаком поддерживали меня в трудную минуту. |

Ты не можеш_ даже и думать о чем(нибудь) и мечтаеш_ только о том что(бы) пришла твоя собака единстве_ное (по)видимому существо ты привязан.

Ланской вышел имея как всегда неизменно «надменную фигуру» впрочем содержалось довольно доброе сердце.

К-4. Исправьте ошибки в сложноподчиненных предложениях. Укажите союзы или союзные слова. Составьте схемы сложноподчиненных предложений и определите типы придаточных.

1. Когда соревнования окончились от усталости, я с трудом держался на ногах. 2. Сто ло жаркое лето на подоконнике, когда расцвели кактусы. 3. Когда распустились листья, hi деревьях в траве застрекотали кузнечики. 4. У меня был инструмент для выпиливания при помощи, которого решалась задача. 5. Я не выучил правило на основании которого решалась задача. 6. Мы издалека увидели наш дом на крыше которого вертелся флюгер. 7. Мы ходили на экскурсию в течение, которой я много узнал.

К-5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль. Соедините простые предложения в сложноподчиненные. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ соединения частей предложение (союзы или союзные слова). Постройте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Не реже двух раз в год книги в домашней б_блиотеке надо чистить щ_ткой или тряпк Пыль и сырость враги книги. Если в книжных "шкафах п_явилась сырость книги следует п_тереть сухой тряпкой. Шкафы нужно оставлять открытыми. Тогда они хорошо проветри ются.

К-6. Прочитайте текст. Соедините, где возможно, простые предложения в слноподчиненные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы лучившихся сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных преложений.

Московский университет основан по инициативе М. В. Ломоносова - великого русского ученого. Он всегда являлся центром русской науки и просвещения. В университете имеет 23 факультета. В систему учреждений МГУ входят четыре научно(исследовательских) института, учебно(научные) станции, астрономическая обсерватория, ботанический ботанический сад, издательство и типография.

К-7. Прочитайте статью. Озаглавьте ее. Вставьте знаки препинания. При списывании объедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. свяжите части сложноподчиненных предложений (союзами или союзными словами)

Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Запишите одним предложением, что такое конспект.

В тексте всегда есть основная мысль. Но живет она там не одна. Если бы в книгах была только основная мысль то наверное они состояли бы только из одних заголовков. Можно сравнить книгу с машиной. В машине основная деталь мотор. Но если не будет остального колес руля тормозов машины все(таки) не будет. Так(же) и в тексте кроме основной есть еще и другие важные мысли проблемы «подтемы». Если их найти и пересказать то получится краткий пересказ а если записать конспект.

К-8. Прочитайте текст и запишите его основную мысль. Перестройте, где возможно, простые предложения, объединив их в сложные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Память бывает разная. Есть память чувств. В ней хранятся радости и печали. Есть память ума. Она сохраняет обдуманное, понятное. Можно помнить вкус дыни которую вы ели месяц назад потому что у вас есть память на вкусовые ощущения. А есть еще память на запахи.

Любимым во всем помогают разные виды памяти. Но что(бы) они (по)настоящему выручили о них надо заботиться тренировать и развивать

К-9. Прочитайте текст. Запишите его основную мысль. При списывании соедините те, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. Расставьте знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите тип придаточного.

Сахарный сок у клена (в)первые обнаружили ленивые женщины. Так гласит старая легенда (североамериканских индейцев и ирокезов. Такие хозяйки что(бы) не идти к отдаленному роднику за чистой водой надрезали кору ближнего рослого клена и набрали полные горшки сока. Эти женщины совершено(не)ожиданно прославились как искусные повара. Все их кушанья были вкусными и сладкими.

Больше всего сахара содержится в соке сахарного клена. Его еще называют сахарным деревом. Содержание сахара в сок_ такого клена достигает 3%.

К-10. Прочитайте предложенный текст и его основную мысль, сформулированную ниже. Верна ли она? Если нет, исправьте ее и дополните. Соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. При записывании расставьте знаки препинания. Определите средства связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных предложений.

Трудно предположить что такая простая и (не)обходимая процедура как умывание лица имеет свою курьезную историю. В XVIII веке например (не)обходимо было специальное предписание врача. С его помощью можно было заставить французского короля Людовика XV умыться. Во Франции в те времена считалось что после умывания водой лицо становится чувствительным к холоду грубее и летом сильно загорает.

Нужно исполнять предписания врача.

К-11. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя вместо пропусков союзы или союзные слова.

1. После обеда в большом зале поставили рядами стулья с большими спинками

стали собираться на собрание должен был проповедовать приезжий Кизиветер. 2. Прасковья Федоровна Михель была самая привлекательная умная блестящая девушка того кружка вращался Иван Ильич. 3. То перебирая впечатления прошедшего сражения то радостно воображая впечатления он производит известием о победе вспоминая провозглашающего и товарищей князь Андрей скакал в почтовой бричке испытывая чувство человека долго ждавшего и (на)конец достигшего начала желаемого счастья. 4. Князь Андрей не только после своего путешествия но и после своего похода во время

был лишен всех удобств чистоты и изящества испытывал приятное чувство отдыха среди роскошных условий жизни он привык с детства.

К-12. Отредактируйте текст, устранив ошибочное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

Только нужный примет который используется в практик_ получает наим_нование. Грибники дают название только тем грибам которые они соб_рают у (не)с_едобных(же) ко торые (н_)кто (не)б_рет далеко не всегда есть название. Перевод гриба который ранее не употреблялся в пищу в класс с_едобных связан с тем что он пр_обретает имя. Слово как(будто) прор_стает с позн_ваемым пр_дметом.

К-13. Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

ДОЛГОЛЕТИЕ ЦВЕТОВ

Что вы знаете о продолжительност_ жизн_ цветов которые р_стут (во)круг наших до мов в наших садах и парках?

Куст пиона на одном месте может прожить 16-20 лет. Десятки лет живут кусты с_рени и жасмина. Известен сорт ириса который был выв_ден более ста лет назад. Он размножался все эти годы и жизнь его (не)пр_кратилась до нынешнего времени.

О (не)обычном долголетию_ розовых кустов которые кажутся такими хрупкими и (не)долговечными можно ра_казывать легенды. В Ясной Полян_сохр_нились кусты роз ко торые цвели еще при жизн_ Л. Н. Толстого. В Германии_ известен куст розы которая живет 500 лет.

К-14. Спишите, исправляя ошибки в расстановке знаков препинания. Укажите тип придаточного предложения.

1. Искусство художника р_стет вместе с народом который, он изображает. 2. Только творя мы можем получить все то, счастье которое дает свободный труд. 3. Бывает храб_рость которую, опасность сама пор_ждает. 4. Опасность - всегда существует для тех, кто ее боится. 5. Самый счастливый человек, тот который дает счастье наибольшему числу людей. 6. В ком нет любви к стране родной, те сердцем, нищие калеки. 7. Лживое лицо скроет все что, задумало коварное сердце. 8. Не в количестве знаний заключается образование но в полном понимании и искус_ном признании, всего того что знаешь.

К-15. Спишите, расставляя знаки препинания и согласовывая союзные слова.

1. Я угнездился под деревом у котор_сучья начинались ни_ко над землей и следова тельно могли защитить меня от дождя и полюбовавшись окрес_ным видом заснул себе бе_мятежным сном котор_знаком одним охотникам. 2. Муромский как образованный евро пеец под_ехал к своему противнику и учтиво его пр_ветствовал. Берестов отвечал с та-ким(же) усердием с каков_цепной медведь кланяется господам по приказанию своего вожа того.

К-16. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным. Определите, где это можно, число, род и падеж союзного слова. Подчеркните в главном предложении слово, которое в придаточном предложении заменено союзным.

Древним грекам хорошо было известно масло. Его они употребляли не столько как продукт питания сколько в качестве крема для кожи и волос.

В некоторые сорта зеленого чая в Китае добавляют лепестки жасмина. Они придают напитку особый вкус и аромат.

Чай для тибетцев (не)напиток а еда что(то) (в)роде супа. Он варится в котлах и подается в плоских чашках с солью маслом и молоком.

Некоторые жители Аляски из племени квакиутль любят есть снег. Его взбивают до «густых сливок» смешивают с рыбьим жиром ч__рной патокой и сырыми ягодами