

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Пестовского муниципального округа**

**МАОУ СШ № 2 г. Пестово**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МАОУ СШ № 2  
г. Пестово от 29.08.2024 № 175  
Директор Егорова М.А.

Егорова Марина Александровна  
я подтверждаю этот документ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НОВГОРОДИКА»**

для обучающихся 6-7 классов

Срок реализации – 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю  
(Всего 34 часа)

**Пестово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» (далее – Программа) для 6–7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Новгородика»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Новгородика» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

#### **Цель курса «Новгородика»**

- сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

#### **Основные задачи курса «Новгородика»**

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их Новгорода достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко - культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно - культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко - градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурноисторическому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

#### **Место курса «Новгородика»**

Программа курса рассчитана по 34 часа в 6 и 7 классах, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории

края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко - просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко- культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково - исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко - просветительскую и гражданско - патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Новгородика»**

Содержание программы ««Новгородика» » направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – эстетическое

воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками; – способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОВГОРОДИКА»**

### **6 класс**

#### **Введение (1ч)**

Что такое археология и археологическая культура? Географическое положение и природа Новгородской земли

#### **Новгородская земля в древности (7ч)**

Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. Международные торговые пути.

#### **Новгородчина в составе Руси (26 ч)**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Новгородская земля X в. Принятие христианства новгородцами. Последствия крещения Новгорода. Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого. Развитие Новгорода в XI-XII

в.в. Развитие Новгорода в XI-XII вв. Музыкальные древности Новгорода. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Новгородская вечевая республика. Города Новгородской земли. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли. Ремесло и торговля. Торговые пути. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду Русскоганзейская торговля. Великие победы Александра Ярославича. Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Торговля Новгорода с Ганзой. Русско-ганзейская торговля в конце XIV в начале XV в. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве

### 7 класс

#### **Введение. (2 ч.)**

Новгородская земля в составе единого Российского государства. Исторические источники.

#### **Глава 1. Новгородская земля в конце XV-XVI в. (13 ч.)**

Новгородская земля в период правления Ивана III.

Организация управления после ликвидации вечевой республики. Раздача новгородских земель московским боярам. Начало закрепощения крестьян. Составление писцовых книг. Возведение новых укреплений Детинца и Окольного города.

Новгородская земля в период правления Василия III. Пожар 1508 г. и реконструкция новгородских улиц. Войны со Швецией, Великим княжеством Литовским и Ливонским орденом при Иване III и Василии III. Описание Новгорода в «Записках о Московии» С.Герберштейна.

Новгородская земля в начале правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской.

Поход отряда князя А.И. Старицкого к Новгороду. Роль Новгорода в денежной реформе Елены Глинской. Новгородский денежный двор в XVI в. Проведение губной реформы на территории Новгородской земли.

Реформы Избранной рады. Роль новгородцев в проведении реформ Ивана IV. Организация самоуправления в царствование Ивана IV. Органы местного самоуправления. Проведение Иваном IV военных реформ в Новгородской земле.

Новгородская земля в период Ливонской войны. Причины Ливонской войны и юрьевская дань. Начало Ливонской войны (1558-1583). Победы русских войск на начальном этапе Ливонской войны. Вторжение шведских войск в Новгородскую землю в 1579 г. Поход войск польского короля Стефана Батория на Новгородскую землю в 1582 г. Строительство малого Земляного города в Новгороде. Укрепление Окольного города.

Новгородская земля в период опричнины. Введение опричнины. «Повесть о разорении Новгорода Иваном Грозным». Новгородский погром.

Социальная структура Новгородской земли в XVI в. Служилые люди. Купечество. Ремесленное население. Духовенство. Крестьянство Новгородской земли. Финно-угорские народы и народности.

Новгородская земля в конце XVI в. Хозяйственный кризис в России. Восстановление Новгорода после хозяйственного кризиса. Внешнеполитические события. Государство и церковь.

Новгородские ереси. Что такое ересь. Принцип терпимости к инакомыслию в православии. Обнаружение еретиков в Новгороде.

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI в. Значение Новгорода в общерусской церковной жизни. Кафедра новгородских владык после присоединения к Москве. Новгородская церковь при архиепископе Макарии.

Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV. Преемник владыки Макария. Церковная миссия во время бедствий. Ослабление гонений на Новгородскую церковь. «Повесть о новгородском белом клобуке».

Новгород в годы правления Федора Ивановича и Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении Новгорода. Новгородская четь. Политика Бориса Годунова по отношению к Новгородской епархии. Русско-шведская война 1590-1595 гг. Заключение Тязвинского мира.

Пестовский край в конце XV-XVI в.

## **Глава 2. Новгородская земля в период Смутного времени. (3 ч.)**

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты. Политика Швеции в отношении России в начале Смутного времени. Выборгский договор и начало совместных действий русских отрядов и отрядов Я.П. Делагарди. Приход к власти Семибоярщины и захват Новгорода шведами в 1611 г. Столбовский мир 1617 г.

Новгород в период шведской оккупации. Письменные источники о жизни новгородцев в XVII в. Функционирование административного аппарата Налоговая система. Судебная система. Повседневная жизнь города.

Пестовский край в период Смутного времени.

## **Глава 3. Новгородская земля в XVII в. (8 ч.)**

Новгород при первых Романовых. Последствия шведской оккупации и восстановление экономики края в XVII в. Особенности управления Новгородским уездом в годы правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Усиление крепостничества. Положение крестьян Новгородской земли в XVII в. Новгородское восстание. Участие новгородцев в Земских соборах в первой трети XVII в. Старообрядчество на Новгородской земле.

Ремесленное производство и торговля в XVII в. Возрождение новгородского ремесленного производства после Смуты. Кузнечное производство. Солеваренное производство. Развитие торговли в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Изменения в общественной структуре. Закрепощение крестьян. Служилые люди по «прибору». Духовенство.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Укрепление северо-западных границ Российского государства. Участие Новгородского разрядного полка в войне с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. Война со Швецией в 1656-1658 гг. Шпионаж на территории Новгородской земли. Борьба властей и населения с иностранным шпионажем и лазутчиками.

Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. Восстановление новгородских монастырей и храмов после шведской оккупации. Церковные реформы царя Алексея Михайловича. Деятельность будущего патриарха Никона в Новгородской епархии. Строительная деятельность в новгородских монастырях во второй половине XVII в.

Пестовский край в XVII в.

## **Глава 4. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.(6 ч.)**

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв. Города и села XVI-XVII вв. Одежда и украшения. Еда и напитки Новгородской земли в XVI-XVII вв. Медицинская помощь в конце XV-XVII вв. Знахари и колдуны. Суеверия. Семья и семейные отношения, обязанности и права членов семьи. Правила семейного воспитания.

Культура Новгорода рубежа XV-XVII вв. Энциклопедия русской книжности. Книгопечатание. Архитектура. Крепостное зодчество в конце XV-XVI вв. Иконопись.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. Новгородские традиции образования. Новгородское летописание XVII в. Традиции новгородского просвещения в Сибири. Зарождение художественной литературы.

Книжность и книжники в Новгороде в XVII в. Предвестники науки. Сочинения новгородских митрополитов. Жития святых. «Несвященные» книжники Новгорода. Новый центр книжности.

Архитектура и искусство Новгорода в XVII в. Восстановление новгородской архитектуры в XVII в. Ансамбли новгородских монастырей в XVII в. Строительство Иверского Валдайского Святоозерского монастыря. Новгородские изразцы. Особенность архитектуры и изобразительного искусства XVII в.

Культурное пространство Пестовского края в XVII в.

**Азбуковник Новгородской земли.(1 ч.)**

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Исторические источники об истории Новгородской земли	1	1	
<b>Глава I «Новгородская земля в древности» (6 ч.)</b>				
2	Древние люди на территории Новгородчины	1	1	
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов	1		1
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	1	
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1		1
6	Международные торговые пути.	1	1	
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новгородская земля в древности»	1	1	
<b>Глава II «Новгородчина в составе Руси»</b>				
8	Призвание варягов. Рождение Новгорода	1	1	
9	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	1	
10	Новгородская земля X в	1	1	
11	Принятие христианства новгородцами	1		1
12	Последствия крещения Новгорода.	1	1	
13	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	1	
14	Развитие Новгорода в XI-XII вв	1	1	
15	Духовная жизнь в Новгороде в XI-XII в.в.	1		1
16	Музыкальные древности Новгорода	1		1
17	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	1	
18	Новгородская вечевая республика	1	1	
19	Города Новгородской земли	1		1
20	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	1	
21	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	1	
22	Ремесло и торговля Новгородской земли	1		1
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на	1	1	

	подступах к Новгороду.			
24	Великие победы Александра Ярославича	1	1	
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в	1	1	
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	1	
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	1	
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV в начале XV в	1	1	
29	Новгородские былины	1		1
30	Мировое культурное наследие Новгорода. Письменность Средневекового Новгорода	1		1
31	Быт средневековых новгородцев	1		1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	1	
33	Присоединение Новгорода к 1 Фронтальный Москве.	1	1	
34	Защита проектов			1

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Введение. Новгородская земля в составе единого Российского государства. Исторические источники.	2	1	1
<b>Глава 1. Новгородская земля в конце XV-XVI в.(13 ч.)</b>				
3	Новгородская земля в период правления Ивана III.	1	1	
4	Новгородская земля в период правления Василия III.	1	1	
5	Новгородская земля в начале правления Ивана IV. Регенство Елены Глинской.	1	1	
6	Реформы Избранной рады.	1		1
7	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1	1	
8	Новгородская земля в период опричнины	1	1	
9	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		1
10	Новгородская земля в конце XVI в	1	1	
11	Новгородские ереси.	1		1
12	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI в	1	1	
13	Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV.	1	1	
14	Новгород в годы правления Федора Ивановича и Бориса Годунова.	1	1	
15	Пестовский край в конце XV-XVI в.	1		1
<b>Глава 2. Новгородская земля в период Смутного времени. (3 ч.)</b>				
16	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.	1	1	
17	Новгород в период шведской оккупации.	1	1	
18	Пестовский край в период Смутного времени.	1		1

<b>Глава 3. Новгородская земля в XVII в. (8 ч.)</b>				
19	Новгород при первых Романовых.	1	1	
20	Положение крестьян Новгородской земли в XVII в. Новгородское восстание.	1	1	
21	Ремесленное производство и торговля в XVII в	1		1
22	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		1
23	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		1
24	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	1	
25	Деятельность будущего патриарха Никона в Новгородской епархии.	1	1	
26	Пестовский край в XVII в.	1		1
<b>Глава 4. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.(6 ч.)</b>				
27	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		1
28	Культура Новгорода рубежа XV-XVII вв.	1	1	
29	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в	1	1	
30	Книжность и книжники в Новгороде в XVII в	1	1	
31	Архитектура и искусство Новгорода в XVII в.	1	1	
32	Культурное пространство Пестовского края в XVII в.	1		1
33	Азбуковник Новгородской земли.	1		1
34	Защита проектов			1

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Методической основой программы являются учебные пособия

«Новгородика» 6 класс под редакцией Кирышева В.В. , Москва «Просвещение» 2023

«Новгородика» 7 класс под редакцией Ковалева Б.Н. , Москва «Просвещение» 2024

#### **Рекомендуемые электронные ресурсы :**

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации

<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.

М.В.Ломоносова