

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Пестовского муниципального района

МАОУ СШ №2 г. Пестово

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Воронова Т.Х.

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Иванова И.В.

Дата согласования:
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Егорова М.А.

Приказ № 319

от « 28 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»; примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы – М. Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко Английский язык: «Английский в фокусе» "Spotlight" : учебники английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015, а также Афанасьева О.В., Дули Дж., И.В. Михеева, Б. Оби, Эванс В. Английский язык: Рабочие тетради к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015; Афанасьева О.В., Дули Дж., И.В. Михеева, Б. Оби, Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» "Spotlight" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. Учебники соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ. ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом МО России от 05.03.2004 г. №1089
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312
4. Примерные программы по английскому языку на основе авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе». 5-9 классы» В.Г. Апальков
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Учебный план МАОУ СШ №2 отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 недели, на 5 лет)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков и 5 резервных уроков – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *GrammarCheck*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*CultureCorner, SpotlightonRussia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для

развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

.Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью словарных диктантов, самостоятельных и проверочных работ по проверке грамматического материала по усмотрению учителя, контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольного чтения, пересказа текстов, контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение: языковые темы, устные изложения, составление диалогов, выполнение творческих проектов, работ).

Характер тестов, грамматических заданий, проверочных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% - 100% работы

Тематическое распределение часов в 9 классе

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Номер урока в модуле
	Вводный урок	1	
1.	Module 1 «Celebrations» (Праздники)	11	
	Проверочная работа по модулю 1		9
2.	Module 2 «Life and living» (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12	
	Проверочная работа по модулю 2		10
3.	Module 3 «See it to believe it» (Очевидное - невероятное)	12	
	Проверочная работа по модулю 3		10
4.	Module 4 «Technology» (Современные технологии)	12	
	Проверочная работа по модулю 4		10
5.	Module 5 «Art and literature» (Литература и искусство)	12	
	Проверочная работа по модулю 5		10
6.	Module 6 «Town and community» (Город и горожане)	12	
	Проверочная работа по модулю 6		10
7.	Module 7 «Staying safe» (Проблемы личной безопасности)	12	
	Проверочная работа по модулю 7		10
8.	Module 8 «Challenges» (Трудности)	12	
	Проверочная работа по модулю 8		10
	Резервные уроки	5	
	Итоговая К.Р.		3
Итого		102	

Календарно – тематическое планирование в 9 классе

Тема	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
				Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
Вводный урок	1	Вводный урок	Повторение материала 8 класса	Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present, Past	Беседовать по теме «Как я провел лето»	Личностные: 1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
Module 1 «Celebrations»	11	Module 1 «Celebrations» Reading and Vocabulary Listening and Speaking "Superstition" Grammar in Use Повторение грамматических времен Present " Vocabulary and Speaking "Special occasions" Writing Skills English in Use. Фразовый глагол to turn . формы причастий Culture Corner 1 " Pow-Wow"	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.	Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения.	Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения	Регулятивные: - Преобразовывать практическую задачу в познавательную. - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

		<p>PSHE. Across the curriculum "Remembrance day"</p> <p>Progress check 1</p> <p>Анализ типичных ошибок. Выполнение грамматических заданий</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p>			<p>к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках.</p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. - Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
--	--	---	--	--	---	--

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. - Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
<p>Module 2 «Life and living»</p>	12	<p>Module 2 «Life and living» Reading and Vocabulary "Live in space"</p> <p>Listening and Speaking "Family matters"</p> <p>Grammar in Use Герундийная и инфинитивная формы глаголов</p> <p>Vocabulary and Speaking "Towns and villages"</p> <p>Writing Skills "Informal letters"</p> <p>English in Use Фразовый глагол to make. Словообразование имен прилагательных</p>	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.</p>	<p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом "house". Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола "sake". Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>	<p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять констатирующий

		<p>Culture Corner 2. "10 Downing street"</p> <p>Going green "In danger"</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Progress check 2</p> <p>Анализ типичных ошибок. Выполнение грамматических заданий</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p>			<p>лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity».</p>	<p>и превосходящий контроль по результату и по способу действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя
--	--	---	--	--	---	---

						недостающие компоненты. - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
Module 3 «See it to believe it»	12	Module 3 «See it to believe it» Reading and Vocabulary. Reading and vocabulary Nightmares Past tenses Just an illusion Writing skills English in use Culture corner Стили искусства Progress check 3 Spotlight on Russia Работа над ошибками. Модуль 3	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/maу при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.	Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо.	Личностные: 1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

						<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
Модуль 4 Technologie	12	<p>Модуль 4 Technologie Vocabulary and Speaking</p> <p>Vocabulary and reading</p> <p>Living in WWW</p> <p>Writing skills</p> <p>Writing skills</p> <p>English in use Способы Выражения будущего времени</p>	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</p>	<p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - ment, -ing, -</p>	<p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументирован</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. 2. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. 3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

	<p>Грамматические задания Future tenses</p> <p>Culture corner 4</p> <p>Going green 4. E – waste...why so much junk?</p> <p>Progress check 4</p> <p>Разбор типичных ошибок.</p> <p>Spotlight on Russia 4</p>		<p>tion, -ssion, -ery, -ation). Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>	<p>ное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).</p>	<p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая
--	---	--	--	--	---

					<p>виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4. Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;</p> <p>5. Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p>8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Контролировать действия партнёра.</p> <p>6. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--	--	---

						7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Module 5 : Art and Literture	12	Module 5 : Art and Literture	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.	Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependentprepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.	Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 4.Установка на здоровый образ жизни. 5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
		Reading and Vocabulary Виды искусства				
		Vocabulary. Профессии в искусстве				
		Listening and Speaking. Стили в музыке, вкусы и предпочтения				
		Grammar in Use. . степени сравнения имен прилагательных, наречий				
		Грамматические задания				
		Vocabulary and Speaking. Кино, фильмы, идиомы по теме Развлечения				
English in Use. Словообразование: приставки						

		<p>William Shakespeare (Вильям Шекспир) Венецианский купец</p> <hr/> <p>Progress check 5</p> <hr/> <p>Анализ типичных ошибок. Работа над ошибками</p> <hr/> <p>Spotlight on Russia Повторение модуля 5</p>				<p>и других людей.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>2.Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>взаимодействии.</p> <p>2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3.Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>Module 6 «Town and community»</p>	12	<p>Module 6 «Town and community»</p> <p>Reading and Vocabulary «Люди в городе, животные помощь животным»</p> <p>Listening and Speaking .Карта, дорожного движение, дорожные знаки</p> <p>Grammar in Use. Страдательный залог</p> <p>Vocabulary and Speaking. Услуги населению, Описание профессий</p> <p>Writing skills Stories. Эмейлы с описательно – оценочным с значением</p> <p>English in Use. Фразовый глагол check</p>	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</p>	<p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально- оценочным значением, фразового глагола “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>	<p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3.Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>

		<p>Московский кремль. (Описание кремля)</p> <p>Экологически безопасные виды транспорта Progress check 6</p> <p>Анализ типичных ошибок. Грамматические задания Spotlight on Russia 6. Повторение модуля 6</p>			Кремля.	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
Module 7: Staying in save	12	<p>Module 7: Staying in save</p> <p>Reading and Vocabulary .Эмоциональные состояния ,страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний</p> <p>Listening and Speaking . службы экстренной помощи. Разговор по телефону</p>	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения	Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”.	Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их

	<p>Grammar in Use. Придаточные предложения условия Grammar in Use. Придаточные предложения условия</p> <p>Vocabulary and Speaking модальные глаголы. Привычки .питание, здоровье</p> <p>Writing skills Stories Средства логической связи и средства выражения мнений</p> <p>Extensive reading</p> <p>Spotlight on Russia 7 Problem solving</p> <p>Progress check 7</p> <p>Анализ типичных ошибок. Работа над ошибками</p> <p>Тест в формате ОГЭ</p>	<p>проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p>	<p>Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>	<p>выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Module 8 «Challenges»</p>	<p>12</p>	<p>Module 8 «Challenges»</p> <p>Reading and Vocabulary .Введение лексического материала по теме "Сила духа. Самоопределение. Риски"</p> <p>Listening and Speaking Моральные нормы , этические требования</p> <p>Grammar in Use 8 Фразовый глагол to carry Словообразование</p> <p>Vocabulary and Speaking "Биография. Анкета. прием на работу".</p> <p>Writing skills Критерии ОГЭ в разделе "Письмо"</p> <p>Culture corner 8 Hellen Keller</p> <p>Going green 8 Antarctica</p> <p>Spotlight on Russia 8 Inspiring people</p>	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</p>	<p>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>	<p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи.выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу,</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. <p>Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для</p>
----------------------------------	-----------	---	---	---	--	---

		<p>Progress check 8</p> <p>Разбор типичных ошибок. Работа над ошибками</p> <p>Тест в формате ОГЭ</p>			<p>письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение.</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
Резервные уроки	5	<p>Повторение материала</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Разбор типичных ошибок. работа над ошибками</p> <p>Повторение материала за курс 9 класса</p>	Итоговая контрольная работа			
Итого:	102	Итоговый урок				

Методическое обеспечение

«Английский в фокусе 9» состоит из следующих компонентов:

- Учебник Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе 9» М.: «Просвещение», 2016
- Рабочая тетрадь Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе 9» М.: «Просвещение», 2016
 - Книга для учителя Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе 9» М.: «Просвещение», 2016
 - Контрольные задания Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе 9» М.: «Просвещение», 2016
 - Аудиокурсы для занятий в классе и дома: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе 9» М.: «Просвещение», 2016
 - Spotlight 9. Аудиокурс к УМК для 9 класса.
 - Spotlight 9. Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса.

Электронные ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.epals.com/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.fipi.ru>