

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Пестово»
(МАОУСШ № 2 г. Пестово)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ №2 г.Пестово

Протокол от 17.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №2 г.Пестово

М.А. Егорова

Приказ по МАОУ СШ № 2 г. Пестово от
19.04.2023 № 219

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2 г.Пестово»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 г. Пестово» (МАОУСШ № 2 г. Пестово)
Руководитель	Марина Александровна Егорова
Адрес организации	174510 Новгородская область, г.Пестово, ул. Почтовая, д.5
Телефон, факс	8 (816 69) 5 22 65
Адрес электронной почты	egorova70@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Пестовского муниципального района
Датасоздания	1932 год
Лицензия	№ Л035-01280-53/00211225, 18.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 206 от 03.03.2016 срок действия 24.04.2026

Основным видом деятельности МАОУ СШ №2 г. Пестово (далее—Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Дополнительных образовательных программ.

Школа расположена в городе Пестово Новгородской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % –рядом со Школой, 19 %–в близлежащих поселка

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогический коллектив МАОУ СШ № 2 г. Пестово видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа в 2021-2022 учебном году поставила следующую цель воспитания обучающихся – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В начале августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СШ № 2 г. Пестово.

Методическая цель разработанной Программы: «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися». В связи с этим важно было сочетание усилий педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения – вот важный фактор успеха в достижении цели.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профилактика социально-негативных явлений»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьные медиа».

Вся воспитательная работа в школе была направлена на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; на содействие формированию умений построения межличностных отношений, на поддержку социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, на совершенствование системы дополнительного образования в школе, на развитие партнёрства семьи и школы.

Этому способствовала координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия с социальными партнёрами.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающимся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Продолжительность занятий — от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

Дополнительное образование ведется по программам всех 6 направленностей:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;

- туристско-краеведческое.

Социально-педагогическая направленность представлена программами, помогающими детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности, привить нормы морали, общечеловеческие ценности, дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы этого профиля: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка. Через работу творческих объединений и кружков происходит углубление знаний по предметам, развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся, возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области, что способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

. Работа кружков широко освещалась в сообществе «Школа любимая – школа вторая» в контакте. Воспитанники кружков активно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, есть положительные результаты, победы, который отражены в таблице результативности (см. приложение).

3 педагога (Ломоносова Ю.А., Иванова И.В. и Иванова С.И.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Успех каждого ребенка».

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СШ № 2 г. Пестово на базе центра образования «Точка роста» возможно открытие следующих кружков:

«РОБОТи Я» - 90 чел – 36 часов

«Алгоритмика» - 15чел. – 34 часов

«Светофор» - 90 чел – 16 часов

Юный эколог» - 20 чел. – 68 часов

«Химия и жизнь» - 10чел. – 10 часов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений и школьное методическое объединение классных руководителей.

1. Школьное методическое объединение классных руководителей, руководитель Гусева Е.В.

2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Крылова А.А.

3. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Мозговая И.П.

4. Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Смирнова С.С.

5. Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики и ИКТ, руководитель Тараскина М.А.

6. Школьное методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Кобякова А.Ю.

7. Школьное методическое объединение учителей физической культуры, руководитель Соболева Н.П.

8. Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и музыки, руководитель Старшинова М.П.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении в ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-хи 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-хи 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	78

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	250
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Дополнительные образовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287, МАОУ СШ №2 г.Пестово разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ–начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ №2 г.Пестово на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ №2 г.Пестово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы–начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и технический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-хи 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне–в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	9
Универсальный	Русский язык. Математика. Литература	31	33

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- С тяжелыми нарушениями речи – 1
- С ЗПР – 20
- Слабовидящий – 1
- Инвалиды -8

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	715
	–начальная школа	305
	–основная школа	368
	–средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	6
	–об основном общем образовании	6
	–о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	–в основной школе	4
	–в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	73	73	100	40	54	13	18	0	0	0	0	0	0
3	83	83	100	39	47	14	17	0	0	0	0	0	0

			0										
4	65	65	1 0 0	30	4 6	7	1 1	0	0	0	0	0	0
Ито го	221	221	1 0 0	109	4 9	34	1 5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
		Колич ество	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	65	5	1 0 0	24	3 7	14	2 2	0	0	0	0	0	0
6	92	92	1 0 0	30	3 3	8	9	0	0	0	0	0	0
7	83	83	1 0 0	30	3 6	8	1 0	0	0	0	0	0	0
8	55	55	1 0 0	14	2 5	4	7	0	0	0	0	0	0
9	73	73	1 0 0	40	5 5	4	5	0	0	0	0	0	0
Ито го	368	368	1 0 0	138	3 8	38	1 0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,14 процента (в 2021-м был 41.14%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2021-м – 10%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	23	23	100	8	35	7	30	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	12	57	5	24	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	20	46	12	27	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилось на 11 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2021-м было 21%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-классы	11-классы
Общее количество выпускников	73	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	21
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ СШ №2 г.Пестово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 71 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ, два выпускника в форме ГВЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Средний балл		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	32	23	23
Математика	18	11	11
Физика	25		22
Биология	33		20
Английский язык	62		48
Химия	24		13
Обществознание	22		19
География	25		15
Информатика	13		8
Литература	17		28

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 4 выпускника 6 обучающихся не смогли сдать ОГЭ, пересдача в следующем году.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	63

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	73

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл– 69.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	67	75
2020/2021	60	73
2021/2022	69	73

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающихся предмет выбрали 9 человек (43%). Физику выбрали 3 (4%) обучающихся, историю– 4 (19%), химию и биологию– 11 (52%), литературу– 2 человека (9%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	80	73	100
Физика	3	75	56	100
Математика (базовый уровень)	16	75	4	100
Математика (профильный уровень)	5	80	69	100
Химия	4	70	40	99
Биология	7	70	40	98
История	4	75	50	100
Обществознание	9	75	50	97
Литература	2	80	52	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
9	7	7	7	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов не получили аттестаты об основном общем образовании 6 человек.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (19%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	74	27	0	45	22	13	9	0	0
2021	78	22	0	49	42	26	16	0	0
2022	73	25	0	42	21	14	7	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ СШ № 2 г. Пестово работают 37 педагогов, совместителей нет. Из них высшее педагогическое образование имеют 32 человека, 1 человек имеет высшее не педагогическое образование, 4 человека имеют среднее профессиональное образование.

Основной целью по управлению аттестационным процессом и процессом прохождения КПК в 2022 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

1. Результаты аттестации педагогических работников.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МАОУ СШ № 2 и результатов аттестации педагогических работников в целом за 2022 год.

Сводная таблица 1.

Общая численность педагогических работников	Количество и доля аттестованных на соответствие занимаемой должности.	Количество и доля аттестованных на первую квалификационную категорию	Количество и доля аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество и доля не аттестованных
37	5(Беляев Б.Г., Удальцова Н.А, Свинцова Н.А., Старшинова М.П., Галкина Т.В.) 14%	10 27%	16 43%	6(Карагичева И.И., Сушилова Е.В., Катибова Г.Г., Дорохова Е.В., Виноградова В.С., Иванова С.И). 16%

Анализ результатов аттестации педагогических работников МАОУ СШ №2 на квалификационные категории в соответствии с планом на 2022 год.

Сводная таблица 2.

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Преподаваемый предмет	Дата последней аттестации, категория	Результат аттестационного процесса на июнь 2022 года
1	Соболева Наталья Петровна	Физическая культура	ГАК 16.02.2017 <u>Высшая</u>	ГАК 16.02.2022 <u>Высшая</u>

			Приказ от 21.02.2017 № 157	Приказ № 182 от 16.02. 2022
2	Розова Светлана Анатольевна	ОБЖ, биология, педагог ДО	ГАК 16.02.2017 <u>Высшая (как учитель музыки)</u> Приказ от 21.02.2017 № 157	ГАК 16.02.2022 <u>Высшая (как учитель ОБЖ)</u> Приказ № 182 от 16.02. 2022
3	Мозговая Ирина Петровна	Русский язык и литература	<u>Не была аттестована на кв. категорию</u>	ГАК 20.04.2022 <u>Первая</u> Приказ от 20.04.2022 № 531
4	Тараскина Марина Александровна	Математика	ГАК 20.04.2017 <u>Высшая</u> Приказ от 25.04.2017 №433	ГАК 20.04.2022 <u>Первая</u> Приказ от 20.04.2022 № 531
5	Смирнова Виктория Валентиновна	Начальные классы	ГАК 29.09.2017 <u>Первая</u> Приказ от 03.10.2017 №1087	ГАК 28.09.2022 <u>Первая</u> Приказ от 28.09.2022 № 1248
6	Гусева Екатерина Валерьевна	Английский язык	ГАК 29.09.2017 <u>Первая</u> Приказ от 03.10.2017 №1087	ГАК 28.09.2022 <u>Первая</u> Приказ от 28.09.2022 № 1248
7	Дупленков Сергей Юрьевич	Физическая культура	ГАК 29.09.2017 <u>Первая</u> Приказ от 03.10.2017 №1087	ГАК 28.09.2022 <u>Первая</u> Приказ от 28.09.2022 № 1248
8	Степанова Нелли Олеговна	Начальные классы	ГАК 23.11.2017 <u>Высшая</u> Приказ от 28.11.2017 № 1290	ГАК 23.11.2022 <u>Высшая</u> Приказ от 23.11.2022 № 1490

С целью качественной организации аттестации педагогов в МАОУ СШ № 2 создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников. Педагогические работники своевременно получают информацию о сроках окончания действия квалификационной категории. Регулярно проводятся индивидуальные консультации с аттестующимися, по необходимости, разъясняются отдельные моменты порядка аттестации педагогических работников на педагогических советах. Со стороны администрации школы осуществляется контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации и соблюдения сроков аттестации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 8 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию на квалификационные категории в 2022 году.

2. Результаты прохождения курсов повышения квалификации.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов и рекомендациями органов управления образованием Новгородской области.

В 2022 году в соответствии с графиком КПК школы и рекомендациями органов управления образованием Новгородской области педагоги прошли обучение по программам в объеме от 16 до 72 часов по следующим направлениям:

Сводная таблица 3.

№ п/п	Направление курсов повышения квалификации, организатор	Кол – во часов по программе курса	Кол – во прошедших обучение	Процент от общего числа педагогических работников
1	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГОАУ ДПО РИПР Великий Новгород	36	26	70%
2	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок»	72	1	2,7%
3	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», ООО «Инфоурок»	72	1	2,7%

4	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО «Инфоурок».	72	1	2,7%
	Обновленные ФГОС		29	78%
5	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», площадка Единый урок.рф	36	20	54%
6	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	58	14	38%
7	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн – сервисы Минпросвещения РФ», ООО НПО «Профэкспортсофт» образовательная платформа «Педагогический университет РФ»	144	14	38%
8	«Содержание и технологии работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»,	72	4	11%

	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ)			
9	«Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации», ГОАУ ДПО РИПР Великий Новгород	32	5	14%
10	«Взаимодействие педагогов, родителей и детей при выборе будущей профессии старшеклассниками», ООО «Мультиурок»	72	1	2,7%
	Деятельность классного руководителя		58	160%
11	«Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», площадка Единый урок.рф	59	3	8%
12	«Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», », ООО «Центр инновационного образования и воспитания», площадка Единый урок.рф	72	2	5%
13	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», ООО «Учи.ру»	72	2	5%
14	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	72	1	2,7%
15	«Организация работы с обучающимися с ограниченными	72	1	2,7%

	возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, ООО «Инфоурок».			
	Работа с обучающимися с ОВЗ		9	24%
16	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», площадка Единый урок.рф	36	11	30%
17	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», площадка Единый урок.рф	36	2	5%
18	«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога», ГОАУ ДПО РИПР Великий Новгород	32	1	2,7%
	Информационная безопасность		14	38%
19	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	36	3	8%

	просвещения Российской Федерации»			
20	«Профессиональная деятельность методиста в образовательной организации». Присвоена квалификация «Методист образовательной организации». ООО «Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации педагогов» Диплом.	Профессиональная переподготовка	1	2,7%
21	«Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФБГОУ ВО «Московский государственный психолого – педагогический университет».	72	1	2,7%
22	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», ГОАУ ДПО РИПР Великий Новгород	32	1	2,7%
23	«Наставничество: технологии, методы и актуальные практики». «Автономная некоммерческая организация «Большая перемена».	36	1	2,7%
24	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», ООО «Центр инновационного	16	1	2,7%

	образования и воспитания», площадка Единый урок.рф			
25	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».	36	7	19 %
26	«Школа современного учителя», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».	56	2	5%
27	«Проектная школа», ФБГОУ ВО РАНХиГС	38	1	2,7%
	Другие направления (методическое направление, наставничество, «Точки роста», «Школа современного учителя»)		18	48,6%
	Общее количество педагогов, прошедших обучение по разным направлениям		128	

В связи с введением в действие с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС приоритетным направлением курсовой подготовки стало освоение различного вида программ, рекомендованных Министерством образования Новгородской области. Педагоги прошли обучение по 27 программам курсов повышения квалификации, 23 педагога (62% от общего количества педагогических работников) прошли КПК по двум и более программам. Основной период обучения: апрель – июнь 2022 года.

3. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Педагоги ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Статистика ведения ЭЖД за 2022 год по всем показателям от 95% до 100%.

30 педагогов (83%) ознакомились с онлайн - сервисом для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам Конструктор рабочих программ (в настоящее время закрыт на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы) <https://edsoo.ru/constructor/>

100% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии, электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе как средство наглядности и как средство организации учебной и воспитательной деятельности, а также для повышения своего уровня квалификации (проходят обучение, публикуют свои методические материалы, ведут страницы в педагогических сообществах).

<http://www.uchi.ru> Учи.ру

30 педагогов зарегистрированы и активно применяют инструменты образовательной площадки Учи.ру.

<http://www.resh.edu.ru> Российская электронная школа: все педагоги 100%

<https://infourok.ru/> Инфоурок, активно используют 15 учителей.

<https://www.единьурок.рф/> В 2022 году 30 педагогов прошли обучение по программам различной направленности.

Педагоги используют дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в реализации образовательных программ.

В периоды дистанционного обучения 100% педагогов применяют сервис <https://sferum.ru>

Другой онлайн - инструментарий, применяемый педагогами

<https://edu.skysmart.ru/> (8 педагогов используют интерактивные тетради),

а также (единичные случаи)

<https://www.google.com/drive>

<https://padlet.com/>

<https://primarypad.com/>

<https://classroomscreen.com/>

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет Робототехники
- кабинет ПДД (оборудован тренажерами «Антон», «Велотренажер» и др.).

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивный зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На третьем этаже оборудован актовый зал

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СШ № 2 г. Пестово позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	7

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №2 г. Пестово в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №2 г. Пестово являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методики технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	744
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	4 (19%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		33
— федерального уровня		
— международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	744 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16(43%)
— первой		10 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		30(81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0(0%)
— от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.