


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
Педагогическим советом

Согласовано
Заместитель по УР

Утверждено
Приказом
по МАОУ СШ №2
г. Пестово
от 21.06.2022 №158
Егорова М.А.

Протокол от 21.06.2022 №12


Евсеева М.Г.
Дата согласования 21.06.2022

История

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

9 классы

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Старшинова Марина Павловна, учитель истории и обществознания
(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577), Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории (одобрена решением от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15), с учетом авторской рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова («История России» А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 6-9 классы (основная школа), рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. 5—9 классы)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др., под ред. А.А. Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.- М.: Просвещение, 2019.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019.

Целями изучения истории в 9 классе являются:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX—начала XX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России
- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Курс всеобщей истории нового времени ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории нового времени, фактами, биографиями исторических деятелей этого времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

Задачи изучения истории в основной школе:

- **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимозависимости;

- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии ФГОС основного общего образования на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 8 классе 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них 26 часов отведено на изучение всеобщей истории, 44 часа на изучение истории России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «История России. Всеобщая история» при получении основного общего образования у выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 9 класса будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание тем История Нового времени XIX в.

Тема 1.Начало индустриальной эпохи

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Монополистический капитализм. Развитие торговли и сельского хозяйства.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Между реформами и революцией. Формы правления: монархии и республики. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 3. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Австро - Венгрия: система дуализма. Франц Иосиф I. Неравномерность экономического развития. Социальное и политическое развитие Австро – Венгрии во второй половине XIX в. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис. Младотурецкая революция

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Повторение

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

История России XIX в.

Тема 1. Россия в начале XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Внешняя политика России в 1813 -1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и И. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 2.Россия во второй четверти XIXв.

Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Обострение восточного вопроса. Крымская война. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Парижский мирный договор.

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской поэзии. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русский ампи́р.

Тема 3.Россия в эпоху Великих реформ

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Русская опера. Мировое значение русской музыки.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Россия в конце XIX - начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.
Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Кол-во часов на изучение раздела | Контрольные работы | |
|---|---|----------------------------------|--------------------|----------|
| | | | Тематическая | Итоговая |
| | История России | 44 | | |
| 1 | Россия в начале XIXв. | 10 | | |
| 2 | Россия во второй четверти XIXв. | 8 | 1 | |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 9 | 1 | |
| 4 | Россия в 1880-1890-е гг. | 7 | | |
| 5 | Россия в начале XX в. | 10 | 1 | |
| | Всеобщая история. История Нового времени 19 век | 26 | | |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 6 | | |
| 3 | Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 9 | 1 | |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 3 | | |
| | Повторение | 1 | | 1 |
| | Итого | 70 | 4 | 1 |

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в изучаемый период, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в изучаемый период;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в изучаемый период при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения

Информационно-коммуникационные средства: ЭОР, ЦОР, ресурсы Интернета.

- Электронное пособие «Государственная символика России. История и современность».
- Государственные символы России. История и современность. Детская энциклопедия. №12-2009.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. **Информация для педагогов**
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал
- http://www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
- http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.
- http://mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис
- <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику
- http://www.edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- http://www.internet-school.ru - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
- http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
- http://it-n.ru - сеть творческих учителей
- http://www.alleng.ru - Образовательные ресурсы Интернета — История.

Тематическое планирование

| История России – 44 часа | | | | | | | |
|--|--------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|------|
| Перечень разделов, тем | Кол-во часов | Тема урока | Практическая часть программы | Универсальные учебные действия | Основные виды деятельности обучающихся | Региональное содержание | Дата |
| Тема 1. Россия в начале XIX в. (10 часов) | | | | | | | |
| | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время; - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>Актуализировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран к. 18 н.19 в в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Нового времени. - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> | | | | |
| | 1 | <p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p> | <p>Научатся: - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; - анализировать информацию различных источников; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>Характеризовать основные цели внутренней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли реформ в начале XIX в. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 1 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; -использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях походов, завоеваний; -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. - использовать элементы источниковедческого анализа . | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> | | |
| 1 | Отечественная война 1812 г. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём</p> | <p>Действия новгородского ополчения в Отечественной войне</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--------|--|
| | | | <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> <p>- применять знания по истории России и своего края в Новое время</p> | <p>характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>заклучались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Объяснять понятия Отечественная война, патриотический подъем.</p> | 1812г. | |
| | 1 | <p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг</p> | <p>Научатся:</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации ;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p> | <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Нового времени.</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> | <p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> | | |
| 1 | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг</p> | <p>Научатся</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>- использовать элементы источниковедческого</p> | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p> | <p>Объяснять значение терминов мистицизм, ценз.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I,</p> | <p>А.А.Аракчев</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>анализа при работе с историческими материалами</p> <p>- сравнивать развитие России в 1801-1812гг и 1815-1825гг., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> | <p>планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществляют пошаговый контроль.</p> | | | |
| | 1 | <p>Национальная политика Александра I</p> | <p>Научатся:</p> <p>- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о основных процессах социально-экономического развития,</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p> | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p> | <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> | <p>Военные поселения В новгородском крае, восстания военных поселян.</p> <p>Аракчеев А. А.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | сотрудничестве с учителем. | | | |
| | 1 | Общественное движение при Александре I. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников о социальных движениях, - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами - сравнивать и объяснять, в чем заключались общие черты и особенности программных документов; - применять знания при описании исторических событий | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | 1 | Выступление декабристов | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, -анализировать информацию различных источников о социальных движениях, - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p> | Новгород и декабристы | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--|

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (8 часов)

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют</p> | <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | внутренней политике Николая I | различных источников по отечественной истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | | |
| | 1 | Социально-экономическое развитие страны | Научатся: - составлять описание положения | Познавательные: ставят и формулируют | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе | Социально-экономическое развитие | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>во второй четверти XIX в.</p> | <p>и образа жизни основных социальных групп в России;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в Новое время;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать</p> | <p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> | <p>Новгородского края во второй четверти XIX в.</p> | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | социально-экономическое развитие России в Новое время; | | | | |
| | 1 | Общественное движение при Николае I | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты общественного движения при Николае I; -давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> | Общественное движение в Новгородском крае. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; -использовать историческую карту как источник информации о об основных процессах социально-экономического развития, - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.</p> | | | |
| 2 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p> | <p>Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне,</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Крымская война 1853—1856 гг</p> | <p>времени; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории</p> | <p>и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Нового времени. Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время. | | | | |
| | 1 | <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание памятников культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | <p>Культура Новгородского края в первой половине XIXв</p> <p>Дворянские усадьбы.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты развития культуры России в первой половине XIX в и ее вклад в развитие мировой культуры:</p> <p>-сопоставлять развитие культуры России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и деятелям культуры</p> | | | | |
| | 1 | Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.» | Контроль и коррекция знаний, УУД по теме. | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

3. Россия в эпоху Великих реформ. (9 часов)

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в Новое время; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p> | <p>Активизировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран начала 19 в</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX в.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения в сравнении со странами Европы</p> | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> | <p>составляют план и алгоритм действий</p> | | | |
| | 1 | <p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.</p> | <p>Научатся: - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения основных социальных групп в России; - рассказывать о подготовке реформы 1861 г.; - раскрывать характерные, существенные черты положений крестьянской</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p> | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> | <p>Отмена крепостного права в Новгородском крае.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | реформы; - объяснять <i>ее</i> причины и следствия; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | |
| | 1 | Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Научатся: - рассказывать о реформах 1860-1870-х гг; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные положения реформ; - объяснять причины и следствия реформ ; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, цензуры. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность. | Реализация реформ в Новгородском крае. | |
| | 1 | Социально- | Научатся: | Познавательные: | Характеризовать экономическое | Социально- | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>экономическое развитие страны в пореформенный период</p> | <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, Получат возможность</p> | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> | <p>экономическое развитие Новгородского края. в после отмены крепостного права.</p> | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;</p> | | | | |
| | 2 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | <p>Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, народнического движения в 1870-1880е гг. - объяснять причины и следствия социальных движений, -давать оценку</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p> | <p>Народническое движение в Новгородском крае. Герцен А.И и Новгород.</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | события и личностям отечественной истории Нового времени. | | | | |
| | 1 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни народов в России; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты национальной и религиозной политики Александра II; - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку национальной и религиозной политики Александра II | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | 1 | <p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | Нового времени. Получат возможность научиться:-используя историческую карту, характеризовать внешнюю политику России в Новое время. | | | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ.» | Контроль и коррекция знаний, УУД по теме. | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | | |
| 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Александр III: особенности внутренней политики | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - рассказывать о контрреформах Александра III -систематизировать о них исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, черты: внутренней политики Александра III. -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> | | |
| 1 | Перемены в экономике и социальном строе | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p> | <p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>отечественной истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия экономических реформ); -давать оценку экономической политики Александра III. Получат возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и</p> | <p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>экономические программы Н. Х.Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | политическое развитие России в Новое время; | | | | |
| | 1 | Общественное движение при Александре III | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты общественного движения при Александре III - объяснять причины и следствия распространения марксизма в России. -давать оценку общественного движения при Александре III | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p> | | |
| | 1 | Национальная и | Научатся: | Познавательные: | Характеризовать национальную и | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>религиозная политика Александра III.</p> | <p>- составлять описание положения и образа жизни народов России;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях национальной и религиозной политики Александра III.</p> <p>-раскрывать ее характерные, черты;</p> <p>-давать оценку национальной и религиозной политики Александра III.</p> | <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p> | | |
| | 1 | <p>Внешняя политика Александра III</p> | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>рассказывать о значительных событиях внешней политики ;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> | <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>формирования российско-французского союза</p> | | |
| | 1 | Культурное пространство | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать</p> | <p>Познавательные: самостоятельно</p> | <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины</p> | <p>Особенности культуры</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>империи во второй половине XIX в.</p> | <p>информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода ;</p> <p>рассказывать о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные черты : российской культуры второй половины XIX в.</p> <p>-давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> | <p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> | <p>Новгорода во второй половине XIX в.</p> <p>Памятник «Тысячелетию России»</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 1 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе ; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> | Дворянские усадьбы на территории Пестовского района | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

Тема 5. Россия в начале XX в. (10 часов)

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других</p> | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>времени; -раскрывать характерные черты геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> | <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> | | |
| | 1 | <p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p> | <p>Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты геополитического положения и экономического развития России в начале XX в.;</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | | |
| 1 | <p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе об основных политических течениях в России в начале XX в.,</p> <p>-раскрывать</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p> | <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>характерные, существенные черты политического развития России в начале XX в.;</p> <p>- давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. .</p> | <p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | | | |
| | 1 | <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные черты: внешней политики Николая II.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p> | <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | - давать оценку Портсмутского мира . | | | | |
| | 1 | Первая русская революция и политические реформы 1905— 1907 гг. | Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; -рассказывать о значительных событиях и личностях революции 1905-1907 гг; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории революции 1905-1907 гг; -раскрывать характерные черты многопартийности в России; - давать оценку событиям и революции в целом. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Раскрывать причины и характер русской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | Революция 1905-1907 гг. в Новгородском крае. | |
| | 1 | .Социально- экономические реформы П. А. | Научатся: -анализировать информацию | Познавательные: используют знако- символические | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. | Реализация реформы в Новгородском | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-------|--|
| | | Столыпина | <p>различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России,</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты аграрной реформы;</p> <p>- давать оценку реформы и деятельности П.А.Столыпина.</p> | <p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> | крае. | |
| | 1 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | <p>Научатся:</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p> | <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | <p>литературе о политическом развитии страны в 1907—1914 гг;</p> <p>- давать оценку изменениям в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> | <p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, составляют план и алгоритм действий</p> | | | |
| | 1 | Серебряный век русской культуры | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p> | <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе,</p> | Культура Новгородского края. | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>времени; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) представлений о мире и общественных ценностях; б) художественной культуры Нового времени; Получат возможность научиться: - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников</p> | <p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | | |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Россия во второй | Контроль и коррекция знаний, УУД по теме. | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | половине XIX - начале XX вв.» | | <p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>полученной ранее, по памяти.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p> | | |
| | 1 | Наш край в конце XIX-начале XXв. | - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | | Представлять биографическую информацию с использованием справочных материалов. Собирать информацию о жизни своего края, в XIX-начале XXв., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | | |
| История Нового времени XIX в. (26 часов) | | | | | | | |
| Тема 1.Начало индустриальной эпохи (7 часов) | | | | | | | |
| | 1 | Индустриальная | Научатся определять | Познавательные: | С помощью фактов доказывать, что | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | революция: достижения и проблемы. | термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм, индустриальное общество; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно | промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество | | |
| | 1 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | Научатся: - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории | Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты социального развития стран в Новое время; -объяснять причины и следствия ключевых процессов социального развития стран в Новое время ; Получат возможность научиться: - характеризовать социальное и развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> | | | |
| | 1 | Век демократизации | <p>Научатся: -раскрывать характерные, существенные черты эволюции политического строя и развития общественного движения представлений о мире и</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во</p> | <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Использовать приемы</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>общественных ценностях; -объяснять причины и следствия этих процессов всеобщей истории Нового времени Получат возможность научиться: - характеризовать политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> | | |
| | 1 | Либералы, консерваторы и социалисты | <p>Научатся: - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе по всеобщей истории Нового времени; -раскрывать характерные,</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют</p> | <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>существенные черты консерватизма, либерализма, социализма; -сравнивать в «Великие идеологии», объяснять, в чем заключались их общие черты и особенности;</p> | <p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач . Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> | | | |
| | 1 | <p>Наука: создание научной картины мира.</p> | <p>Научатся: - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире ;</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои</p> | <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | -объяснять причины и следствия развития естественных наук в Новое время. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | | | |
| 1 | XIX век в зеркале художественных исканий | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории мировой культуры Нового времени; -раскрывать | <p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>характерные, существенные черты художественной культуры Нового времени;</p> <p>-сравнивать развитие культуры в Новое время с другими периодами и объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.</p> | | | | |
| | 1 | <p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время,</p> <p>- систематизировать исторический материал,</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; -сравнивать повседневную жизнь в разные периоды Нового времени, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (6 ч)

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | 1 | Консульство и Империя | Научатся: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; -использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | | |
|--|---|-----------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, -объяснять причины и следствия установления Консульства и империи;</p> <p>-давать оценку событиям и личности Наполеона .</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | | |
| 1 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | <p>Научатся:</p> <p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;</p> <p>-объяснять причины и следствия революций 1830 . и 1848 г.;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям истории Франции первой половине XIX в .</p> <p>-определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p> | <p>-определение хронологических рамок;</p> <p>-выделение характерных черт и явлений и;</p> <p>-проведение сравнения</p> <p>-работа с картой</p> <p>-рассказ на основе информации учебника;</p> <p>- извлечение информации из документа.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | составляют план и алгоритм действий | | | |
| | 1 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; -использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития Великобритании, о местах важнейших событий, -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Великобритании; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать развитие стран в Новое время, | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p> | <p>Объяснять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. | | | | |
| | 1 | Национальное объединение Италии. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях походов; -объяснять причины и следствия раздробленности Италии; -давать оценку событиям и национальным лидерам Италии. -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | литературе. | | | | |
| | 1 | Германия: на пути к единству. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; -использовать историческую карту как источник информации о границахГермании в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях походов, завоеваний.; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Германии ; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции1848 г..</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | заклучались общие черты и особенности; | | | | |
| | 1 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; -использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития Австрийской империи; -объяснять причины и следствия революции 1848 г.; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - систематизировать | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. | | | | |
| Тема 3. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов) | | | | | | | |
| | 1 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные черты экономического и социального развития | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p> | <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).</p> <p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p> <p>Характеризовать особенности исторического пути Великобритании.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Великобритании, эволюции политического строя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины и следствия социальных движений, реформ ; -давать оценку событиям и личностям. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | составляют план и алгоритм действий | | | |
| | 1 | Франция: Третья республика | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп во Франции в Новое время; - рассказывать о значительных событиях и | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <p>работать с историческими источниками.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>личностях Франции Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- раскрывать характерные черты: экономического и социального развития , эволюции политического строя;</p> <p>-объяснять причины и следствия социальных движений, реформ;</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> | <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p> | | | |
| | 1 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | <p>Научатся:</p> <p>-анализировать информацию различных источников по всеобщей истории</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> | <p>Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Германии; - рассказывать о значительных событиях и личностях Германии; - раскрывать характерные черты экономического и социального развития , эволюции политического строя ; -объяснять причины и следствия социальных движений, реформ ; -давать оценку Бисмарку <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>государства.</p> | | |
| | 1 | Австро– Венгрии во второй половине XIX в. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p> | <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Австро-Венгрии; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Австро-Венгрии ; - раскрывать характерные черты экономического и социального развития, эволюции политического строя ; - объяснять причины и следствия социальных движений, реформ); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. <p>Получат</p> | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной..</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | | | | |
| | 1 | Италия: время реформ и колониальных захватов | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Италии; - рассказывать о значительных событиях и личностях; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные черты | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями(явлениями, процессами)</p> <p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p> <p>Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>экономического и социального развития, эволюции политического строя ;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов ;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</p> | | | | |
| | 1 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | <p>Научатся:</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах США в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;</p> <p>-объяснять причины</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p> | <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | и следствия ключевых событий и процессов ; -давать оценку событиям и личностям . Получат возможность научиться: -сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. | высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | | |
| 1 | США: империализм и вступление в мировую политику. | Научатся: - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в США ; - рассказывать о значительных событиях и личностях истории США Нового времени; - раскрывать характерные черты экономического и | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>социального развития, эволюции политического строя; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов ; -давать оценку событиям и личностям .</p> | | | |
| | 1 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | <p>Научатся: - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени ; Получат возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p> | <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | учителем. | | | |
| | 1 | Контрольная работа «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в .» | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы. | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p> | Работать с КИМами | | |
| Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часа) | | | | | | | |
| | 1 | Страны Азии в XIX- начале XX в. | Научатся: - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Азии в Новое | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>время; - рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени; - раскрывать характерные черты экономического и социального развития стран Азии в Новое время; эволюции политического строя ; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории азиатских стран (социальных движений, реформ и революций); -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое</p> | <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | развитие государств в Новое время; | | | |
| 1 | Африка в XIX - начале XX в. | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Африки в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал ; - раскрывать характерные черты экономического и социального развития стран Африки в Новое время, эволюции политического строя, представлений о мире и общественных ценностях; -объяснять причины и следствия ключевых событий и | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействия.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>процессов всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> | | | |
| | 1 | <p>Латинская Америка в XIX - начале XX в.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Латинской Америки в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные черты экономического и социального развития, эволюции политического строя ; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов ; -давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; | <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Итоговое повторение (1 час)

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | 1 | Итоговая контрольная работа | Контроль и коррекция знаний, УУД. | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, | Систематизировать изученный материал. Применение знаний в режиме контроля. | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|