

Комитет образования Администрации Пестовского муниципального района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждено
директор МАОУ СШ №2 г.Пестово
_____/Егорова М.А/
Приказ № 175 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный патруль»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: продвинутый

Возраст: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Количество часов: 350 часа (2 раз в неделю)

Составитель программы:
Воронова Т.Х.,
педагог дополнительного образования

**г. Пестово
2024 год**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школьный патруль» создана с целью профилактики правонарушений среди обучающихся, оказания содействия в изучении правил правовой культуры и привития им навыков безопасного поведения, воспитания коллективизма.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и определяется в формировании у обучающихся уважительного отношения к Закону, нормам общественного порядка, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера, в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения. Программа рассчитана на 5 лет и реализуется через добровольное объединение обучающихся МАОУ СШ № 2 г. Пестово в возрасте 10-15(16) лет. Занятия проводятся 2 часа в неделю (всего 350 часов) в соответствии с учебно-тематическим планом.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию данной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Деятельность регулируется Положением об отряде юных помощников правоохранительных органов «Школьный патруль», утвержденного приказом директора МАОУ «СШ №2 г. Пестово» №107 от 28.09.2016 года, совокупностью норм и правил, определяющих цели, задачи, обязанности и права, формы и методы работы образовательного учреждения, подразделения по делам несовершеннолетних, а также Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Актуальность программы

В нашем образовательном учреждении система дополнительного образования представлена многочисленными формами, в том числе движениями. Создание отряда правоохранительной направленности разработано с учётом особенностей данного образовательного учреждения, а именно возрождением традиций. Свидетельством тому является многолетняя и эффективная работа юных инспекторов безопасности дорожного движения, создание отряда юных экологов. Учитывая и тот факт, что в Пестовском районе нет ни одного отряда правоохранительной направленности было принято решение на педагогическом совете МАОУ СШ №2 г. Пестово создать в 2016 году на базе 6-б класса отряд «Школьный патруль» с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации «Об образовании». Внедрение дополнительной образовательной программы «Школьный патруль» в образовательное пространство школы обосновывается необходимостью формирования позитивного отношения и социального опыта подрастающего поколения, воспитания гражданина России.

Вопросам правовой культуры всегда уделялось большое внимание. Пропаганда правонарушений и преступлений — это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой культуры, разъяснению законодательства, правовых норм, осуществляемая подразделениями УВД, детскими дошкольными учреждениями и учебными заведениями, общественными организациями, средствами массовой информации в целях предупреждения правонарушений и преступлений.

Пропаганда правонарушений и преступлений занимает важное место в деятельности ОМВД и является неотъемлемой частью эффективного

управления деятельности подразделений. На сегодня сложилось несколько основных направлений деятельности в области пропаганды. Одно из них — это разъяснение действующих норм и правил, целей и задач, прав и обязанностей инспекторами ПДН, помощь населению в получении навыков безопасного поведения. Другое направление — это снижение уровня и тяжести правонарушений и преступлений подростками, так как профилактика правонарушений и преступлений является одним из основных направлений деятельности инспектора ПДН и сотрудников ОМВД, то приоритетной составляющей является совместная работа отряда школы с сотрудниками данных структур. Работа проводится на основании учёта и анализа нарушений правовой культуры с участием детей и строиться с учётом особенностей восприятия информации дошкольниками, младшими школьниками и подростками.

Новизна и особенности

Практика показывает ограниченность у подростков 11-16 лет правовых знаний и отсутствие представления о правовых нормах. Несовершеннолетние не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Подростки испытывают затруднение в сопоставлении своего поведения и требований закона. При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников. Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Программа «Школьный патруль» по дополнительному образованию детей имеет социально-педагогическую направленность. Она воспитывает уважение к закону и правовой культуре, к людям, которые обеспечивают нашу безопасность, развивает ответственность будущих граждан, снижая количество правонарушений среди подростков. Программа формирует умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы, в том числе связанные с выбором профессии.

Особенность программы заключается в том, что она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 11-16 летнего возраста. В её основе лежит технология коллективно-трудовых дел и ведущая форма работы - наставничество. В условиях коронавирусной инфекции и самоизоляции воспитанников программа была адаптирована для работы в дистанционном формате для этого было использовано интернет пространство, а именно сеть VK.

Правовое информирование воспитанников, проведение викторин и опросов, в том числе и среди родителей проводилось через одноименное сообщество «Школьный патруль» <https://vk.com/public208920996>. Сообщество – открытое. Ресурс используется для проведения занятий в очно –заочном формате.

Цель программы: создание условий, способствующих вовлечь подростков в коллективно-творческие дела, в ходе которых каждый несовершеннолетний почувствует свою значимость и необходимость в правовом воспитании младших школьников, либо своих сверстников и формировании у них правовых знаний.

Задачи программы:

- 1 воспитание у школьников уважения к Конституции РФ, законам и традициям своей страны;
- 2 формировать представление о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;
- 3 воспитывать правовую культуру и формировать практический опыт действий в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами поведения;
- 4 формирование подростковой устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;
- 5 формирование у обучающихся навыков, которые помогут им выявлять и пресекать случаи вовлечения детей к совершению проступков и противоправных, антиобщественных действий;
- 6 формирование умений продуктивного общения и разрешения конфликтных ситуации в семье, а также формирование культуры и ответственных семейных отношений;
- 7 организация работы, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно отвечать за свои поступки;
- 8 организовать досуг учащихся, целенаправленно осуществлять работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании;
- 9 совершенствовать систему социального партнерства, наставничества для решения воспитательных задач в школе;
- 10 способствовать вовлечению родителей в правовое пространство;
- 11 развивать профессиональную компетентность, толерантное отношение к ученикам, родителям.

Средством работы является правовое воспитание школьников. Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Приоритетные направления программы:

1. Создание системного конкретного обеспечения интересов детей на основе уважения их прав и свобод;
2. Развитие демократического, диалогического стиля общения

воспитания в школе;

3. Создание условий творческого участия детей во всех формах деятельности школы.

Стратегия программы

Программа соответствует основной стратегии развития образовательного учреждения: ориентации содержания образования на развитие личности, реализации деятельностного подхода к обучению, привлечению обучающихся и родителей к решению актуальных проблем образовательного учреждения, становлению норм демократического управления школой, обучению ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитию общих умений, навыков и способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся, обеспечению пропедевтической работы, направленной на раннюю профилизацию обучающихся.

Программа предполагает взаимодействие с органами внутренних дела, следственным комитетом и медицинскими учреждениями на основе договорных условий.

Ключевые компетенции	Целевые ориентиры в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся основной ступени общего образования
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	Способность и готовность: - извлекать пользу из опыта; - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - решать проблемы; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	Способность и готовность: - включаться в деятельность; - нести ответственность; - внести свой вклад в проект;
Коммуникативная компетенция	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: - умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; - овладение навыками неконфликтного общения; - способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам
Компетенция в сфере личностного определения	Способность и готовность: - критически относиться к тому или иному аспекту нашего общества; - уметь противостоять неуверенности и сложности; - занимать личную позицию в дискуссиях, выговывать

	<p>своё собственное мнение;</p> <p>- оценивать социальные привычки ,связанные со здоровьем ,потреблением, а также окружающей средой.</p>
--	--

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, т.к. благодаря сетевому взаимодействию мы:

- формируем позитивный, успешный опыт подростков, реализуя их положительный потенциал,
- обучаем детей основам саморегуляции их деструктивного состояния,
- проводим коррекцию негативных проявлений в поведении в бесконфликтном взаимодействии, снижаем уровень агрессивности, опираясь на возрастные особенности.

Уникальность программы.

Уникальность программы заключается в том, что она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста.

10 - 11 лет - период «взросления». Здесь важно помнить, что дети утверждают своё право на самостоятельность. Они стараются быть похожими на взрослых, хотят получать похвалу и имеют огромное желание участвовать в коллективно-трудовых делах вместе со взрослыми. Осваивая социальные нормы и ценности поведения, они принимают на себя ответственность за группу, класс, идентифицируют себя с коллективом;

12 - 13 лет - «признание» у детей появляется потребность в общественном признании, происходит осознание своих прав в классе, отряде, школе, семье. Ребята осознанно участвуют в такой работе, как «шефство», они общаются, проводят инструктажи, играют с детьми младшего школьного возраста, проводят для них квесты, рисуют плакаты, оформляют буклеты и памятки. Важно научить их относиться к другим так, как если бы они хотели, чтобы так относились к ним. В этот период необходимо укреплять понимание национальной и культурной идентичности, обеспечивать межнациональное взаимодействие, предупреждая национальную рознь;

14 – 15 (16) лет - «приобщение». Обострение потребности в самореализации, самоопределении, стремлении быть в обществе других людей. На этом этапе надо активно использовать их стремление участвовать в общественных движениях, т.к. происходит осознание своей социальной роли, индивид уже готов к деятельности во взрослом мире.

Адаптировать программу дополнительного образования «Школьный патруль» помогают следующие **принципы**:

- принцип системности: проведение профилактических мероприятий на основе анализа социальной ситуации в школе, городе;
- принцип стратегической целостности благодаря которому мы обуславливаем реализацию основных направлений и мероприятий;

- принцип сочетания личностных (развитие положительного потенциала личности) и поведенческих (формирование навыков по преодолению стрессовых ситуаций) аспектов профилактической деятельности;
- принцип дифференциации с гибким применением различных подходов и методов в профилактической деятельности.

Рассматривать профилактику правонарушений изолированно от воспитательной работы нельзя, т.к. это и есть воспитание человека, которое не будет усугубляться, если контролировать следующие условия:

- принимать своевременно профилактические меры;
- предвидеть проступки и предупреждать их;
- рассматривать каждую ситуацию отдельно по отношению к каждому ребенку и его семье, т.е. соблюдать индивидуальный подход;
- последовательно воздействовать на подростка с нарастающим применением приемов и средств;
- комплексное физическое, нравственное, правовое и трудовое воспитание несовершеннолетних и взаимодействие с их семьями;
- обеспечивать законность профилактических мер.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11 – 15(16) лет.

Сроки реализации образовательной программы: 5 лет.

Формы и режимы занятий: содержание программы ориентировано на коллектив одной возрастной группы т.е. класс с наполняемостью 25–30 человек. Используемые формы проведения занятий: беседы, лекции, встречи с интересными людьми, презентации, защита проектов, решение детективных головоломок, задач; создание памяток, флаеров для учащихся; организация и проведение мероприятий направленных на профилактику преступлений. Программа используется в очном и дистанционном форматах обучения.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Прогнозируемый результат и способы определения их результативности: обучающийся освоит основные правовые нормы, научится самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми актами и ориентироваться в их разнообразии, освоит понятия структуры и функций правоохранительных органов, получит представление о разнообразии профессий в области права.

У подростков будут сформированы моральные качества, развита правовая культура, положительное отношение к соблюдению правовых норм и деятельности правоохранительных органов. Учащийся должен будет уметь:

- вести конструктивный диалог;
- регулировать своё поведение;

- ориентироваться в ситуации в том числе чрезвычайных ситуациях;
- организовывать и проводить мероприятия;

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- повышение уровня правовой культуры учащихся 5 - 8 классов;
- снижение уровня правонарушений учащихся основной школы;
- участие и проведение социальных акций;
- поступление выпускников в учебные заведения правоохранительной направленности.

Методические условия реализации программы.

Вид программы:

- по тематической направленности – социально-педагогическая;
- по формам организации: межпредметная, воспитательная (внеклассная, внеурочная, воспитательная работа), социальная.

Формы работы: наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, КТД, ролевые игры, встречи, проекты, подготовка сообщений по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с положениями основных российских законов и требованиями законодательства.

Внеклассные мероприятия формируют практические навыки безопасного поведения школьников и здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды, содействуют укреплению самодисциплины. Встречи с представителями правоохранительной структуры воспитывают уважение к профессии и способствуют дальнейшему профессиональному самоопределению подростков.

Мероприятия программы носят системный характер.

Направления деятельности:

Информационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов о деятельности отряда в средствах массовой информации, создание стенда «Школьный патруль», работе школьного патруля. 2. Ведение документации – журнал. 3. Оформление информационных уголков по основам правовых знаний.
Пропагандистская деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин с демонстрацией сюжетов по вопросам безопасности детей. 2. Проведение массовой разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов

	<p>РФ и Новгородской области, уставов, положений и т.д. в школах с использованием технических средств.</p> <p>3. Организация и проведение экскурсий, игр, соревнований, конкурсов, квестов, тематических праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, кинолекториев, семейных просмотров фильмов, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в детском саду и школе.</p>
Шефская деятельность.	<p>1. Оказание помощи в проведении конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям младшего школьного и дошкольного возраста уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формированию положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.</p>

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы подростки должны отличаться от остальных детей с учетом возрастных особенностей:

- внутренне (быть дисциплинированными и ответственными в учёбе, уметь вести конструктивный диалог, осознанно выбирать стратегию поведения, согласно законам, оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих и уметь оказать первую медицинскую помощь, использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы, проводить профилактические беседы, разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в СМИ, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних);
- внешне (опрятность, наличие знаков отличия и формы)

Способы проверки результата:

- Наблюдение.
- Собеседование.
- Самооценка.
- Отзывы общественности, детей и родителей, учителей.
- Коллективное обсуждение работы.
- Участие в акциях, квестах и конкурсах.
- Анкетирование.
- Самоанализ.

Способы фиксации результата:

- Сайт школы
- Фотопортфолио отряда
- Грамоты, дипломы.
- Сценарии.
- Памятки,
- Буклеты,
- Листовки.
- Анкеты.
- Тесты.
- Отзывы.
- Афиши.

Учебный план на 5 лет обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Школьный патруль».	29	16	13	собеседование, опрос
2	«Правовое общество»	51	41	10	собеседование, опрос
3	«Наша служба и опасна и трудна...».	32	16	16	собеседование, опрос
4	«Подросток в мире правил».	59	36	23	собеседование, опрос, тестирование онлайн
5	«Я выбираю здоровье»	49	39	10	собеседование, опрос
6	«От малых успехов к большим достижениям»	38	29	9	собеседование, опрос
7	«Что значит быть настоящим полицейским»	23	13	10	собеседование, опрос
8	«Основы криминалистики»	28	20	8	собеседование, опрос
9	«Основы делопроизводства»	9	5	4	собеседование, опрос
10	Профориентация «Есть такая профессия – людей защищать»	32	20	12	собеседование, опрос
		350	235	115	

Тематическое распределение материала на 4 года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1	«Школьный патруль».	5	8	5	1	10
2	«Правовое общество»	15	8	10	8	10
3	«Наша служба и опасна и трудна...».	10	3	6	6	7
4	«Подросток в мире правил».	11	12	10	12	10
5	«Я выбираю здоровье»	10	6	9	12	12
6	«От малых успехов к большим достижениям»	10	8	8	8	4
7	«Что значит быть настоящим полицейским»	4	5	5	5	4
8	«Основы криминалистики»	3	8	8	8	1
9	«Основы делопроизводства»	-	3	2	2	2
10	Профорientация	2	7	5	8	10
Итого		70	70	70	70	70
Всего		350				

Формы занятий и методы организации учебно - воспитательного процесса.

Наименование тем	Формы занятий	Приемы, методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа тестирование	Словесный диагностический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Школьный патруль».	Беседа	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Правовое общество»	Беседа, встречи	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Наша служба и опасна и трудна...».	Беседа, встречи	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Подросток в мире правил».	Беседа, встречи игра	Словесный, практический диагностический	Собеседование, опрос, тестовые задания

«Я выбираю здоровье»	Уроки, беседы, соревнования	Словесный, практический, диагностический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«От малых успехов к большим достижениям»	Встречи, беседы	Словесный, практический, диагностический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Что значит быть настоящим полицейским»	Беседы, интерактивные встречи, экскурсии	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Основы криминалистики»	Встречи, экскурсии	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания
«Основы делопроизводства»	Беседы, уроки	Словесный, практический	Собеседование, опрос, тестовые задания

Содержание программы 5 -9 классы

Тема 1. «Школьный патруль». В доступной форме рассказать о работе подразделений и служб органов внутренних дел, раскрыть суть и значение профессии «полицейский» и роли народных дружин, юных помощниках правоохранительных органов. Показать фильм о трудовых буднях стражей порядка. Разъяснить права и обязанности подростков, рассказать о мерах административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений и т.п. Разъяснить права и обязанности дежурного по школе, классу, познакомить с «Правилами поведения в школе». Организовать выступления в 1-5 классах с беседой «Моё поведение в школе».

Тема 2. «Правовое общество» В игровой форме, с использованием слайдпрезентаций разъяснить основные положения главного закона страны - Конституции Российской Федерации, Международной конвенции «О правах ребенка», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разъяснения прав и обязанностей учащихся и проведение по итогам «Правовой викторины». Выпуск буклета «Права и обязанности школьников». Выход с темой общения «Мы за безопасные каникулы» в 1-11 классы. Ко Дню профессионального праздника, посвященного сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации провести конкурсы рисунков (1-4 кл), «На страже порядка», плакатов (5-8 кл), «Я рисую свои права», сочинений (9 кл), «Что я знаю о полиции».

Тема 3. «Наша служба и опасна и трудна...». Краеведение. «История Пестовской милиции». Героические страницы пестовской милиции. Встреча с сотрудниками ОВД, ветеранами труда «Наша служба и опасна и трудна...». Посещение мест захоронений с целью почтить память погибших при исполнении служебного долга. Проектная деятельность по

изучению краеведческого материала о правоохранительных органах в Пестовском районе.

Тема №4 «Подросток в мире правил». Анкетирование «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?», конкурса плакатов «Я рисую свои права». Работа с сайтом по изучению Устава Образовательного учреждения и иных локальных актов, регулирующих деятельность школы. Встреча с социальным педагогом школы и инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с участковым Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность. Встреча с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД по знаниям об ответственности за совершение преступлений на дорогах. Проведение бесед уполномоченным по правам ребенка в Пестовском районес целью знакомства с ФЗ № 124 –ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Работа с документом Конвенция по правам ребенка. Проведение викторины «Права литературных героев» для 2-4 классов Оформление правового уголка «Мои права».

Тема № 5 «Я выбираю здоровье». Беседа медицинского работника по теме «Употребление табака: психологические и физиологические аспекты». Подготовка материалов для профилактики курения. Оформление листовок против курения. Беседа «Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя». Выпуск стенной газеты по результатам беседы. Психологический тренинг и беседа с психологом школы «Компания. Какая–она?» противодействовать дурному влиянию. Формирование навыков асертивности. Формирование навыков противодействия вовлечению подростка в различные виды асоциального поведения. Раскрепощение, высвобождение творческого потенциала подростков, направленного на профилактическую работу с представителями различных социальных и возрастных групп. Психология межличностного общения. Выработка навыков коммуникации: инициативное сотрудничество в решении проблем, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. Формирование команды. Этапы развития команды. Способы преодоления кризисов в деятельности команд. Игра «Запрещается – разрешается» для 4 кл. Деловая игра «Привычки – хорошие и плохие» для 5-6 кл. «Этикет и воспитанность» для 6 кл. Мастер- класс

Тема № 6 «От малых успехов к большим достижениям» Встреча с работниками ОВД. Просмотр видео-роликов, посвященных профессии полицейского, сотрудников специальных подразделений ОМОН и СОБР, экспертов –криминалистов, психологов-полиграфологов Встречи с сотрудниками с демонстрацией спецтехники. Профессионально значимые личностные качества и физические способности сотрудника ОВД. Обсуждение престижности профессии полицейского. Семейный просмотр фильмов о профессии полицейского. Обсуждение фильмов, литературных произведений о полиции. Написание мини сочинений по фильму, конкурсы рисунков, стихотворений. Защита проекта «Образ современного сотрудника правоохранительных органов». Практическое занятие в форме

исследовательского проекта, в процессе которого обучающиеся формируют собственное представление о том, как должен выглядеть и какими компетенциями и качествами органов обладать современный сотрудник правоохранительных сотрудников ОВД. Участие в «Смотре, строя и песни», «Зарнице», «ГВС» Посещение тренировок соревнований,

Тема № 7 «Что значит быть настоящим полицейским». «Родители в погонах – о безопасности детям». Правовое консультирование родителями – сотрудниками ОВД подростков, склонных к правонарушениям. Права, обязанности и ответственность. Меры административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, влияние противоправного поведения на будущее человека.

Тема № 8 «Основы криминалистики» Деятельность экспертов – криминалистов. Занятие с экспертом. Тонкости профессии. Виды исследований, проводимых стражами порядка, и демонстрация их проведения. Обучающиеся должны попробовать себя в роли эксперта, овладеть навыками дактилоскопирования и проведения осмотра предполагаемого места происшествия. Криминалистическая габитоскопия. Фоторобот. Понятие габитоскопии, её структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Информации о признаках человека. Понятие и виды субъективного портрета. Использование данных о внешности человека в практике раскрытия и расследования преступлений. Криминалистическая трасология и одорология. Понятие трасологии. Ее значение при раскрытии и расследовании преступлений. Виды следов и механизм их образования. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация и изъятие. Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова ладоней и пальцев рук человека. Свойства папиллярных узоров, их типы, виды и значение для идентификации человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов рук. Следы ног человека, их классификация и предварительное исследование. Криминалистическая фотография Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение. Методы и приемы криминалистической фотографии Виды фотосъемок и особенности фотографирования криминалистических объектов. Оознавательная фотосъемка. Модуль «Основы кинологии» Роль и место кинологии в раскрытии правонарушений и преступлений. История создания кинологической службы. Роль кинологии в раскрытии правонарушений и преступлений. Особенности раскрытия преступлений методами кинологии Требования к служебным собакам. Основные приёмы кинологии. Практическое занятие, во время которого обучающиеся знакомятся с приёмами работы с собаками.

Тема № 9 «Основы делопроизводства» Структура документа и требования к оформлению документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Бланк документа: формат, поля, гербовый бланк, общий бланк, бланк для письма. Занятие проводит учитель рус.яз по теме «Оформление протокола, письма». Практическое занятие по освоению навыка оформления официального письма и протокола опроса участника правонарушения (преступления). Встреча с работниками следственных органов: Классификация документов. Способы документирования. Классификация документов: по наименованию, по способу фиксации информации, по степени сложности, по

степени гласности, по юридической силе, по срокам исполнения, по происхождению, по срокам хранения, по степени обязательности, по степени унификации. Способы документирования: текстовый, техническое документирование, фото-кино-видео документирование, электронное документирование.

Тема № 10 Профориентация «Есть такая профессия – людей защищать»
 Сохранение памяти о героях-милиционерах. Беседа «Основные задачи правоохранительных органов СССР в годы Великой Отечественной войны». Организация Главного управления контрразведки СМЕРШ, структура, цели, задачи. Поздравление ветеранов войны. Встречи с ветеранами. Анкетирование «Мой дом – моя крепость». Права и обязанности в семье. МЧС. Взаимодействие служб. Экскурсия в пожарную часть. 31 мая – День подразделений по делам несовершеннолетних в органах внутренних дел РФ. Встреча родителей и детей с инспектором по делам несовершеннолетних «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул.

Тематическое планирование 5 - 6 классы

5 класс

1.	Организационное занятие. Цели и задачи план работы учебный год. Особая дата «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Навеки в памяти народной»;
2.	«Детективный квест»
3.	Круглый стол «Устав школы. Права и обязанности. Нормы школьной жизни»
4.	Выявление обучающихся, нарушающих нормы школьной жизни
5.	Диспут «Ошибки в поведении и умышленное нарушение норм поведения»
6.	Выпуск листовки № 1 «Порядок в школе»
7.	Урок права «Конвенция о правах ребенка»
8.	3 октября – день ОМОН
9.	Встреча с сотрудниками ОМОН
10.	Детективный квест для 1 -4 классов.
11.	Виды ответственности. Административная.
12.	Виды ответственности Уголовная.
13.	Игра «Права литературных героев»
14.	Конкурс рисунков «Мои права»
15.	Обсуждение«Мой выбор»
16.	Конкурс игрушек «Дядя Степа милиционер»
17.	Атрибуты в полиции «Устами младенца»
18.	Посвящение в юные помощники полиции
19.	«Есть такая профессия людей защищать « Праздник для родителей ,сотрудников полиции
20.	10 ноября –День сотрудников полиции
21.	17 ноября –День уполномоченного участкового полицейского
22.	«История в лицах» Встреча с сотрудником Архива
23.	Круглый стол ,посвященный Всемирному Дню прав ребенка.

24.	Ответственность за правонарушения.
25.	Буклет по безопасности и защите детей от преступных посягательств
26.	Буклет по безопасности и защите детей от преступных посягательств
27.	История одного праздника 10 декабря –День создания службы связи МВД
28.	12 декабря – день Конституции
29.	18 декабря -День подразделений собственной безопасности ОВД
30.	Правовой турнир - подготовка
31.	Правовой турнир - подготовка
32.	Правовой турнир .Игра
33.	« Я –гражданин России»
34.	Фейерверк безопасности
35.	Акция «Засветись с Дедом Морозом»
36.	Акция «Откройте полиция»
37.	Знакомство с профессией Эксперт -криминалист
38.	Экскурсия и встреча с сотрудниками ОВД
39.	Подчерковедческая экспертиза
40.	Автотехническая экспертиза
41.	«Что я знаю о профессиях ОМВД
42.	«Роль служебно-розыскных собак в службе»
43.	«Четвероногие друзья на службе страны»
44.	«На страже правопорядка»
45.	«Безопасные игры» -подготовка
46.	«Безопасные игры» -подготовка
47.	«Безопасные игры» Игра
48.	«Разговор по душам» Встреча с инспектором ПДН
49.	«Жиза и фэйк. Эта удивительно непонятная речь»
50.	«История в лицах» Встреча с ветеранами ОМВД
51.	« Я –гражданин России»
52.	Семейный просмотр «Ко мне Мухтар!»
53.	«Опасные шалости старухи Шапокляк» - подготовка
54.	«Опасные шалости старухи Шапокляк» - подготовка
55.	«Опасные шалости старухи Шапокляк» спектакль
56.	Аудиосказки для детей по безопасности с последующим обсуждением
57.	Опасный интернет. Кибербуллинг
58.	«Мужество .Честь. Отвага»
59.	Образ современного сотрудника правоохранительных органов
60.	«Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних»
61.	Проектная работа «История в лицах»
62.	Проектная работа «История в лицах»
63.	Защита проектов «История в лицах»
64.	Занятость – досуг - путь к правовому обществу
65.	«Шоплифтинг»
66.	ПДД -дороги безопасности
67.	«Выполняем. Соблюдаем. Не нарушаем»

6 класс

1.	Организационное занятие. Цели и задачи план работы учебный год. Особая дата «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Навеки в памяти народной»
2.	Оформление уголка «Отряд ЮПП», Символика, атрибуты отряда.
3.	Сбор штаба отряда . Обсуждение плана работы . Основные мероприятия. Года
4.	Проведение родительского собрания «Наш отряд «Юные помощники полиции»
5.	Оказание помощи в дежурстве по школе с целью профилактики собственных правонарушений
6.	«Правила поведения в школе»
7.	Выступление штаба в 1-5 классах «Моё поведение в школе»
8.	Урок права «Профессия -полицейский»
9.	Заседание членов ЮДП.
10.	История проведения профессионального праздника, посвященного сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.
11.	Проведение игры «Незнайка на улице»
12.	Проведение конкурса рисунков «Ко дню работника ОВД» «На страже порядка»
13.	Час общения «Мы за безопасные каникулы»,
14.	Выступление в начальных классах «Безопасные каникулы».
15.	Уроки права. Главный закон страны - Конституции Российской Федерации, Международная конвенция «О правах ребенка»
16.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разъяснения прав и обязанностей учащихся
17.	Устав образовательного учреждения МАОУ «СОШ №2 г.Пестово» в части разъяснения прав и обязанностей учащихся
18.	Конкурсы рисунков (1-4 кл) «На страже порядка» , плакатов (5-8 кл) «Я рисую свои права», сочинений (9 кл) «Что я знаю о полиции»
19.	Заседание штаба ЮПП
20.	Выступления групп учащихся 6-б класса с исследовательскими работами по истории проведения профессиональный праздник, посвященного сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации в 5-6 классах.
21.	Выставка лучших работ (рисунков, плакатов, сочинений,
22.	Цикл встреч.. Встреча с сотрудниками ОВД «Наша служба и опасна и

	трудна...»
23.	Поздравление ветеранов - бывших сотрудников ОВД .
24.	Посещение мест захоронений с целью почтить память погибших при исполнении служебного долга
25.	Проведение по классам экспресс –анкеты «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?»
26.	Провести в классах профилактическую беседу по безопасному поведению детей в Интернете. Подготовить и раздать листовки
27.	Организация патрулирования «Школьный дозор», оформление стенгазеты (6 –б). фотографий (10-11кл) «Правила и поведение в школе»
28.	Теоретические занятия по предупреждению правонарушений среди обучающихся 6 –б класса, склонных к совершению правонарушений»
29.	Приглашение родителей на заседания Совета по профилактике
30.	Цикл встреч. по теме «Жизнь –Родине. Честь – никому»
31.	Цикл встреч. по теме «Жизнь –Родине. Честь – никому»
32.	Экскурсии, встречи, беседы «Знакомьтесь, полиция!»
33.	Встреча с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России .по знаниям об ответственности за совершение преступлений на дорогах
34.	Выпуск буклета «Берегись бед, пока их нет»
35.	Выпуск буклета «Берегись бед, пока их нет»
36.	Выступление в классах с презентацией «Профессия инспектора дорожного движения»
37.	Профилактическая беседа «Не знание законов, не освобождает от ответственности».
38.	Анкетирование с целью профилактики вредных привычек
39.	Акция «Вежливый пешеход. Вежливый водитель»
40.	Я выбираю здоровье»
41.	Акция «Я выбираю здоровье и красоту» против вредных привычек
42.	Беседа «Этикет и воспитанность»
43.	Игра «Запрещается - разрешается»
44.	Деловая игра «Привычки хорошие и плохие»
45.	Урок права ««Уроки безопасности в Интернете»
46.	«От малых успехов – к большим спортивным достижениям»
47.	Спортивное соревнование, посвященное Дню защитников Отечества «Мы защитниками станем» (5-6)
48.	Организация посещения спортивной секции в период занятий и тренировок работников полиции или ООО «ФФФ»
49.	Семейный просмотр. Обсуждение фильма «Ко мне, Мухтар»
50.	Мини сочинение по фильму.

51.	Конкурс рисунков по итогам посещения и встречи
52.	Участие (вместе с работниками ГИБДД) в организация патрулирования проезжей части дорог и улиц в период проведения профилактической акции «Внимание, дети»
53.	Выпуск листовок по итогам проведения акции
54.	«Безопасность на дорогах. в зимний период. Осторожно гололёд»
55.	«Роль служебно-разыскных собак в полицейских службах» Встреча с работниками полиции –кинологами./ экскурсия в полицию с целью знакомства кинологической службы»
56.	«Что значит быть настоящим полицейским»
57.	Подготовка поздравлений для женщин в погонах. Выход в организации
58.	Встреча с работниками ОВД (женщинами). «Родители в погонах – о безопасности детям»
59.	Игра «За здоровый образ жизни»
60.	Анкетирование «Мое отношение к школе»
61.	Вредные привычки –запрещенный товар.
62.	Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений, влияние противоправного поведения на будущее человека.
63.	Встреча с работниками ОВД. «День вакансий»
64.	Экспозиция, посвященная профессии полицейского
65.	Знакомство с работой экспертов –криминалистов. Занятие с экспертом.
66.	Посещение музея в Новгороде «музей внутренних дел»
67.	31 мая – День подразделений по делам несовершеннолетних в органах внутренних дел РФ
68.	Беседа по летней занятости обучающихся во время каникул.

7 класс

1.	Организационное занятие. Цели и задачи план работы на 2018-2019 уч.год. Знаменательные даты, презентация «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Навеки в памяти народной»;
2.	Встреча с социальным педагогом школы «Вы стали старше. Правовая ответственность».
3.	Встреча с инспектором КДН «Несовершеннолетие: административная и уголовная ответственность»
4.	Практическое занятие, беседы в классах «Мы стали старше. Права и обязанности обучающихся» Буклеты с выписками из устава школы, локальных актов.
5.	Экскурсия в Молодежный центр «2018 год объявлен годом

	волонтерства. Досуг, занятость несовершеннолетних возможности центра»
6.	Знаменательные даты «21 сентября – Международный день мира». Игровая программа «Возьмемся за руки друзья»
7.	Дискуссия с элементами деловой игры «От шалости к правонарушениям»
8.	Правовая игра «Права и обязанность»
9.	Встреча со следователем ОМВД России по Пестовскому району тема «Знай уголовный и административный кодекс РФ», «Ответственность за экстремистскую деятельность»
10.	Встреча с представителями профессии «4 октября – День гражданской обороны. МЧС России»
11.	Видеолекторий «Что такое шоплифтинг? Ответственность шоплифтеров» и Встреча №1 с представителями профессии блока «Наша служба и опасна и трудна»
12.	Экскурсия в сетевые магазины и знакомство с системой безопасности/охраны и видеонаблюдений
13.	Практическое занятие . выпуск буклетов «Шоплифтинг. Ответственность.2
14.	Профилактическая беседа в классах «Шоплифтинг. Подросток и закон»
15.	Видеолекторий «Все мы разные и в этом наше богатство
16.	Проектные работы детей «Я и мой досуг, досуг моей семьи» «Дополнительное образование на защите здоровья и в системе профилактики правонарушений»
17.	Встреча с представителями по охране прав детства и беседа «Скажи телефону доверия «ДА!»
18.	Знаменательные даты. Презентация «7 ноября – День согласия и примирения»
19.	Встреча с психологом и дискуссия с элементами деловой игры «Он первый начал! Или способы решения конфликтных ситуаций»
20.	Круглый стол «Мотивы агрессивного поведения»
21.	Знаменательные даты 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности)
22.	Дискуссионные качели «Негативные чувства. Отношения к конфликтам»
23.	Круглый стол «Толерантность и межнациональные конфликты»
24.	Встреча №2 с представителями профессии «наша служба и опасна и трудна»
25.	Дискуссия «Наша истинная национальность – человек»
26.	Правовое общество «Конвенция о защите прав человека и других свобод» Презентация «10 декабря - Международный день прав человека» «Конвенция о правах ребенка», ФЗ № 124 -ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
27.	Практическое занятие, подготовка буклетов «10 декабря -

	Международный день прав человека»
28.	Встреча с представителем «12 декабря – День Конституции РФ»
29.	Беседа «Право на семью. Права и обязанности родителей». Подготовка и оформление буклетов
30.	Экскурсия в ЗАГС «18 декабря – День работников ЗАГС»
31.	«История семьи в фотографиях. Свадебные фотографии моих родителей»
32.	Встреча №3 с представителями профессии «Наша служба и опасна и трудна»
33.	«Здоровье и путь!» с презентацией деятельности детей в системе доп.образования Акция «Подарки для друзей»
34.	Планета вредных привычек
35.	Конкурс «Мудрые мысли известных людей об алкоголизме»
36.	Подготовка проектных работ, лэпбуково вреде алкоголя.
37.	Встреча №4 с представителями полиции «Какие бывают поступки. Технология спаивания»
38.	«Как избежать беды. Влияние алкоголя на организм» представителями ГОБУЗ ЦРБ
39.	Экскурсия в воскресную школу «Здоровый дух, здоровое тело»
40.	Планета вредных привычек. Деловая игра «СУД над сигаретой»
41.	«Дети России. Употребление наркотических средств среди молодежи и предусмотренная за них ответственность» (представители полиции)
42.	Конкурс плакатов «НЕТ! – наркотикам», рисунков «Я выбираю жизнь» (встреча с представителями ГОБУЗ ЦРБ)
43.	Подготовка к круглому столу «Человек продли свой век» (защита проектов)
44.	Викторина «В здоровом теле, здоровый дух»
45.	Спортивно –развлекательная эстафета «В здоровом теле, здоровый дух» .
46.	Мои странички в интернете.
47.	Практическая работа, беседы в классах «Безопасный интернет»
48.	Встреча №6 с представителями профессии «наша служба и опасна и трудна» «Женщины на страже закона»
49.	Выход в организацию с поздравлениями к 8 марта
50.	Спектакль – игра «Проделки старухи –шапокляк» нач. классы
51.	Спектакль игра «Проделки старухи –шапокляк» 5-6 классы
52.	Спектакль игра «Проделки старухи –шапокляк» 7 классы
53.	
54.	Встреча с представителями молодежного центра «Экстремизм в молодежной среде»
55.	Профилактическая беседа «Преступление, правонарушение, поступок»
56.	Школьный буллинг
57.	Встреча №7 с представителями профессии «наша служба и опасна и трудна» «Как выглядит опасный человек?»
58.	Ролевой тренинг проводит психолог «Разыгрывание ситуаций при

	общении с незнакомыми людьми»
59.	Ролевой тренинг проводит психолог «Как вести себя с незнакомыми людьми»
60.	Ролевая игра «Как поступить?»
61.	«Сила России в единстве народов»
62.	«Времен связующая нить» Встреча с ветеранами труда работниками полиции
63.	"В поисках истины""Патриотизм без экстремизма
64.	«Будущее в моих руках»
65.	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»
66.	Экскурсия в полицию Встреча №8 с представителями профессии и беседа «В мире профессий»
67.	Лекция «Работа и подросток»
69	68 Профилактические беседы 1-11 классы «О безопасном поведении на дорогах в зимний период» 69 Профилактические беседы 1-11 классы «О безопасном поведении на дорогах в весенний период и в период ледостава» 70 Профилактические беседы 1-11 классы «О безопасном поведении в летний период»

8 класс

№	Тема
1.	«Мы помним!» - мероприятие в память о событиях в г. Беслан
2.	«Школьный патруль» - цели и задачи программы дополнительного образования на 2023 -2024 учебный год.
3.	«Есть такая профессия – людей защищать. Профессия – сотрудник ОМВД»
4.	«Подросток в мире правил» Развлечения –опасные для жизни»
5.	«Есть такая профессия – людей защищать» НАК на страже порядка
6.	«Главная угроза безопасности человечества. Использование СМИ и Интернет в пропаганде и оправдании терроризма»
7.	«Экстремистская деятельность» Прокурор разъясняет.
8.	Вовлечение подростков в деструктивные группы. Факторы риска.
9.	Вовлечение подростков в деструктивные группы. Факторы риска. Информирование родителей/законных представителей об ответственности за воспитание детей.
10.	«Правила поведения в школе» Памятки обучающимся.
11.	«Подросток в мире правил». Памятки родителям
12.	«Подросток в мире правил». «Травли –нет! Антибуллинг» «Жестокое обращение», «Школьные драки»
13.	«Я выбираю здоровье» «Безопасные дороги»
14.	«Я выбираю здоровье» «Зависимость»
15.	Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!»
16.	Финансовая грамотность. Ответственность за финансовое мошенничество.

17.	Подготовка к олимпиаде по финансовой грамотности.
18.	«Подросток в мире правил». Безопасные осенние каникулы
19.	«Правовое общество» Ребенок один дома. Правила безопасности
20.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
21.	«Правовое общество» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
22.	«Правовое общество» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
23.	«Правовое общество» Мы – граждане России. Вручение паспортов.
24.	«Правовое общество» 20. Ноября Всероссийский День правовой помощи детям
25.	«Правовое общество» права и обязанности несовершеннолетних. Встреча с инспектором ПДН, КДН
26.	«Правовое общество» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
27.	«Правовое общество» 12 декабря – День Конституции РФ
28.	«Дед мороз – полицейский» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
29.	«Дед мороз – полицейский» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
30.	«Дед мороз – полицейский» Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
31.	Мероприятие в рамках проекта «Добрые сердца»
32.	«Подросток в мире правил». Безопасные зимние каникулы» Светоотражатели сохраняют жизнь! Акция .
33.	«Подросток в мире правил». Памятки взрослым «Ответственность взрослых за воспитание детей»
34.	Профориентация. Профессия «Сотрудник патрульной полиции!»
35.	Проектная и исследовательская деятельность в работе отряда «Школьный патруль»
36.	Работа над исследовательским проектом
37.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в «Афганистане»
38.	Возможности проектной и исследовательской деятельности. Экскурсия в архив. Работа с документами.
39.	Возможности проектной и исследовательской деятельности.
40.	Профильная смена «Школьный патруль» в работе отряда. Мозговой штурм по обсуждению плана работы и мероприятий.
41.	Профориентация. Профессия «Судмедэксперт» Профессиональный представитель судебной медицины,
42.	«Основы криминалистики» Экскурсия в ОМВД по Пестовскому району
43.	«Основы криминалистики» Судмедэксперт: обзор профессий.
44.	«Основы криминалистики». Судебный психолог.
45.	«Основы криминалистики». Полиграфолог

46.	«Есть такая профессия – людей защищать» День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в СВО
47.	Профориентация. Профессия «Сотрудник дежурной части. Участковые полицейские»
48.	«Подросток в мире правил».
49.	Профориентация. Профессия «Следователь»
50.	«Основы делопроизводства»
51.	«Основы делопроизводства»
52.	Профориентация – поступление в учебные заведения по специальности «Юрист»
53.	Профориентация. Профессия «Судья»
54.	«Подросток в мире правил». Подготовка к мероприятию
55.	«Подросток в мире правил». Подготовка к мероприятию: оформление, создание презентации «Нам уже 14»
56.	«Нам всем уже 14» - мероприятие.
57.	Видеоролик «Мы - несовершеннолетние, мы –ответственные!»
58.	Профориентация. Профессия «Кинолог»
59.	Волонтерская деятельность «Питомник для животных»
60.	«Основы криминалистики» Кто рисует фотороботы?
61.	«Основы криминалистики» «О чем расскажет отпечатки пальцев рук»
62.	«Основы криминалистики» экскурсия в отдел, встреча с экспертом
63.	Акция «Письмо солдату»
64.	Профориентация – поступление в учебные заведения по специальности «Правоохранительная деятельность» .
65.	Профориентация. Профессия «Сотрудник противодействия экстремизму»
66.	Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
67.	Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
68.	Реализация проекта «Добрые сердца»
69.	«Подросток в мире правил». Памятки взрослым «Ответственность взрослых за воспитание детей»
70.	Итоговое занятие. Профессия «Сотрудник ОМВД. Инспектор по делам несовершеннолетних»

9 класс

№	Тема
1.	В память о событиях в г. Беслан, кинопоказ с последующим обсуждением «Беслан, три дня навсегда!» -
2.	«О героях контртеррористических операций и людях, вставших на защиту Родины перед террором».
3.	«Подросток в мире правил». Устав школы. Правила поведения в школе. Памятки обучающимся.
4.	Тренинг «Умею общаться». Медиативные технологии для снижения конфликтных и деструктивных ситуаций

5.	Деструктивные группы. Факторы риска. Вовлечение подростков в деструктивные группы
6.	Как противостоять деструктивным течениям в онлайн среде.
7.	Проверим свои соцсети. «Герда бот» в помощь родителям
8.	Вовлечение подростков в деструктивные группы. Информирование родителей/законных представителей об ответственности за воспитание детей. Памятки родителям
9.	«Подросток в мире правил». Виды ответственности за совершение несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений
10.	«Шоплифтинг» Ответственность.
11.	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных действий»
12.	«Правонарушение – дорога в пропасть?»
13.	«Проступок. Правонарушение. Преступление»
14.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
15.	«Конфликты в подростковой среде», Памятки «Травли –нет!»
16.	Безопасные осенние каникулы Памятки «Правила поведения в каникулярное время в общественных местах»
17.	«Ответственность законных представителей за воспитание детей. Правонарушения и преступления несовершеннолетних» Памятки в сообществах.
18.	Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца»
19.	Мероприятие проекта «Добрые сердца»
20.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
21.	«День правовой помощи детям» Вопрос -ответ
22.	Всероссийский День правовой помощи детям. (20. Ноября).
23.	«Современная семья и право» Конституция РФ и семейный кодекс РФ. Обсуждение важности вступления в брак. (Работа с фрагментами документов)
24.	«Семья основы брака» Семейный досуг и традиции.
25.	Ранний брак. Причины раннего вступления в брак. Встреча с представителями СК
26.	«Девушки, вступающие в ранний брак». Встреча со специалистом медучреждения. Беседа с девушками
27.	«Ранние половые связи» Беседа с медицинскими работниками. Беседа с юношами.
28.	«Здоровая семья» «Опасные удовольствия» «Вредные привычки»
29.	«Конституции РФ» Командная игра на знание основного Закона нашей страны.
30.	«Детский телефон доверия»
31.	Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца» «Дед мороз – полицейский»
32.	Подготовка к мероприятиям проекта «Добрые сердца» «Дед мороз – полицейский»

33.	Мероприятие «Дед мороз – полицейский»
34.	Правовое информирование «Информация, наносящая вред здоровью детей, их нравственному и духовному развитию» Памятки в сообществах.
35.	«Я против!» Устойчивая модель поведения. памятки
36.	«Я говорю «НЕТ!» Устойчивая модель поведения. Памятки.
37.	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в «Афганистане»
38.	Профориентационный блок. Профессия «Сотрудник дежурной части.
39.	«Участковые полицейские»
40.	«Инспектор ПДН»
41.	«Сотрудник противодействия экстремизму»
42.	«Следователь»
43.	«Основы криминалистики» «О чем расскажет отпечатки пальцев рук»
44.	Поступление в учебные заведения по специальности «Юрист» и «Правоохранительная деятельность» .
45.	«Долгий путь домой» Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана.
46.	«Нам всем уже 15» «Мы - несовершеннолетние, мы –ответственные!»
47.	Взаимоотношение прав и обязанностей.
48.	Обязанности детей.
49.	Ответственность подростков 15 лет.. Памятки
50.	Практическое занятие «Защити свои права»
51.	Тест «А ты знаешь законы?»
52.	За что ставят на внутришкольный учет?
53.	За что ставят на учет в полицию? Беседа и работа с документами.
54.	Подготовка к круглому столу «Причина правонарушений среди несовершеннолетних»
55.	Круглый стол «Причина правонарушений среди несовершеннолетних»
56.	Экскурсия в суд, прокуратуру (расширение знаний о профессиях)
57.	Известные сыщики в жизни и в литературе. (1990 год открытие музея Шерлока Холмса в Великобритании.)
58.	«Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»
59.	Вандализм как проявление деструктивного поведения. причины и последствия.
60.	«Бытовой вандализм»
61.	«Городская среда и профилактика вандализма»
62.	«Осквернение памятников и могил. Закон и ответственность.
63.	«Контроль времяпрепровождения детей!» обязанность родителей.
64.	«Экстремизму –НЕТ!» Будь бдителен» Памятки и видео ролики.
65.	«Популярные мифы об экстремизме среди молодежи»
66.	«Работа в интернет, она может быть противозаконной!» Подросток и закон» памятка.

67.	Видеопросмотр с обсуждением «Правило трех «Н»
68.	«Игры с асфикцией –опасное увлечение»
69.	«Сладкий и гадкий –скрытая опасность вейпов»
70.	«Один дома» безопасность в летний период.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение и/или полное отсутствие правонарушений среди подростков;
2. Увеличение количества социально-активных подростков занятых в работе по предупреждению правонарушений;
3. Уважительное отношение к правоохранительным органам;
4. Ежегодное увеличение процента поступлений в учебные заведения правоохранительной направленности.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), а также дидактическим и лекционным материалам происходит за счет материалов, размещенных для подростков, граждан (населения) на официальных порталах:

[Правовая информация](http://minjust.gov.ru) minjust.gov.ru

[Правовая помощь](#) 53.мвд.рф

[Лига-безопасного-интернета](#) мвд.рф

[Правовое информирование](#) мвд.рф

Возможные риски

1. Низкая активность детей, которые имеют загруженную вторую половину дня (репетиторство, дополнительное образование в других учреждениях, забота о младших братьях и сестрах).
2. Непредвиденное уничтожение методической литературы, черновики с идеями, подборки, фотографий, роликов, проектных работ, любого накопленного материала, который храниться в компьютере.

Преодоление рисков

1. Поручать такую работу, которую они выполнят с желанием в домашних условиях, самостоятельно.
2. Иметь копии всего материала на съёмных носителях или в «облаке». Иметь копии на бумажных носителях.

Заключение

Профилактика правонарушений неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса, которая решает проблемы социализации и воспитания подрастающего поколения. Сотрудничество с правоохранительными органами, отрядами пожарных служб, медицинскими учреждениями и общественными организациями должно быть неотъемлемой частью плана. При условии полной занятости ребёнка, организации его досуговой деятельности и контроле взрослых подросток будет в безопасности, вырастет и воспитает правильное будущее поколение.

Терминология

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Возрастные особенности – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Группа риска – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 — гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительные образовательные программы – образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Девиянтное поведение – отклоняющееся, нарушающее принятые нормы и правила, но не выходящее в область противоправных поступков.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой соц. ситуации. Различают (в зависимости от

природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Жестокое обращение с ребенком – действие либо бездействие родителей, опекунов, воспитателей, причиняющее вред здоровью, психическому состоянию ребенка. Проявляется психологическим, физическим, сексуальным насилием, пренебрежением, игнорированием потребностей, эксплуатацией ребенка в корыстных целях. Приводит к негативным последствиям: нарушениям развития, возникновению психических расстройств, ухудшению здоровья, социальной дезадаптации. Диагностика травматических последствий производится клиническими, психологическими методами. Лечение включает психотерапию, прием медикаментов.

Жизненная позиция личности – наиболее выраженные и поэтому основанные компоненты ее направленности, определяющие убеждения, принципы, ценностные ориентации, установки, ставшие мотивами деятельности личности.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

Импульсивность – особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

Конфликт – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений. Осознается как трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями

Личность – совокупность (система) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой личного усвоения, обогащения и развития человеком социального опыта.

Правонарушение – антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону.

Подростковый возраст – период интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов. В это время резко возрастает

ценность для подростка коллектива сверстников, развивается устойчивая потребность в общении с ними.

Подросток (дети), находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, в отношении которых применены арест, задержание, заключение под стражу, условно-досрочное освобождение, после выхода из колонии находящиеся в конфликте с законом. А также находящиеся в лечебном заведении.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личностных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

Самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Социализация – процесс усвоения человеком социального опыта, происходящий при его индивидуальном развитии в деятельности и общении

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности и обуславливающие быстроту и легкость усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения этой деятельности. Однако следует иметь в виду, что слово "способности" в психологической литературе нередко употребляется и в другом значении: возможность, умение что-нибудь делать как результат накопленного опыта

Трудные дети – категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии.

"Я" – понятие, используемое во многих психологических теориях для обозначения внутреннего мира личности.

Источники.

1. Сайт образовательного учреждения MAOY «СШ №2 г.Пестово»

<http://pestovo-school2.ru>

<http://pestovo-school2.ru/index.php/sveden/document>,

<http://pestovo-school2.ru/index.php/sveden/document/lokalnye-akty>

http://pestovo-school2.ru/files/doc/pravila_vn_rasporyadka.pdf

http://pestovo-school2.ru/files/doc/pol_sp.pdf

2. Подборка родительских собраний:

- Сценарий родительского собрания для 5 класса. https://www.metod-kopilka.ru/scenariy_roditelskogo_sobraniya_v_5_klasse_tema_vozrastnye_osobennosti_mladshego_vozrasta-17388.htm
 - Сценарий родительского собрания для 6 класса. <http://dogmon.org/anketa-dlya-roditelej-2-roditelyam-predyavlyayutsya-10-kachest.html>
 - Сценарий родительского собрания для 7 класса. <https://videouroki.net/razrabotki/roditel-skoie-sobranie-osobiennosti-podrostkovogho-vozhraata.html>
 - Сценарий родительского собрания для 8 класса. <http://открытыйурок.рф/статьи/666770/>
3. Сообщество «Школа любимая, школа вторая» в контакте https://vk.com/public162465810?w=wall-162465810_65
 4. Социально-педагогическое проектирование. Виды проектов, требования к социально-педагогическим проектам <https://studfiles.net/preview/1728770/page:79/>
 5. Формирование и реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процесс . <http://5lider.ru/upload/form.pdf>
 6. Зорвьеформирующие образовательные технологии. <https://pedtehno.ru/content/zdoroveformiruyushchie-obrazovatelnye-tehnologii>
 7. ИКТ и вред здоровью . <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6205>
 8. Безопасность в интернете. <http://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-vladimirovna-orlova/pamjatka-bezopasnosti-shkolnikov-v-seti-internet.html>
 9. Современные профориентационные технологии <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-proforientatsionnye-tehnologii>
 10. Подростковый возраст <http://www.psy-culture.ru/journal/deti-i-podrostki/o-podrostkah/>
 11. Личностное развитие подростка <https://zazama.ru/razvitie-lichnosti/razvitie-lichnosti-podrostka.html>
 12. Терминологические справочники: <https://poisk-ru.ru/s16150t3.html>
http://www.studmed.ru/view/slovar-osnovnyh-terminov-po-psihologii-razvitiya-i-vozhraatnoy-psihologii_d5661ea206d.html
https://bib.social/vozhraatnaya-psihologiya_1103/terminologicheskij-slovar-97774.html
<http://sov.opredelim.com/docs/166600/index-4149-2.html>

6. Список литературы:

1. Конституция РФ.- М., 2006 г. -48 с.
2. Федеральный Закон Российской Федерации № 120 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". -М., 1999 г.-123 с.
3. Кодекс РФ "Об административных правонарушениях".- М., 2007 г. - 235 с., ил.
4. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
5. Профилактика социально-опасного поведения школьников. Волгоград: учитель, 2007-231 с.

6. Социальный педагог в школе. -Вып. 2.- Волгоград: Учитель, 2010-254с.

7. Официальный сайт МВД РФ