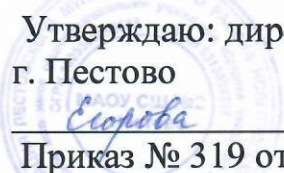


Комитет образования Администрации Пестовского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждаю: директор МАОУ СШ №2
г. Пестово
 /Егорова М.А./
Приказ № 319 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азимут»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: базовый
Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов - 34 часов (1 раз в неделю)

Автор-составитель:
Удальцова А.В., педагог
дополнительного образования

г. Пестово
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азимут» - туристско-краеведческая. По мнению А.А. Остапца-Свешникова, туристско-краеведческая деятельность представляет комплексное средство гармоничного развития детей и юношества, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристических путешествий.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №46;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Данная программа позволит обучающимся приобрести минимально необходимые знания и навыки, которые позволят овладеть основами организации туристического быта, техники туризма и ориентирования, правилами поведения в различных ситуациях в природной среде, возникающих во время походов.

1.1.2. Актуальность программы

Занятия туризмом – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, вымокнуть под дождём. Туризм закаляет так, как ни один

другой вид спорта. Велика роль туризма в области общественно-политического воспитания – это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения. В области трудового воспитания – это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитание непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с меньшими затратами. В области нравственного воспитания – это соблюдение сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение подчинять личные интересы общественным.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона.

Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом. Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.). Для чего в школе нужно заниматься туристско-краеведческой деятельностью? Для того, чтобы развить ребенка, развить его личность, направить его на совершенствование интеллектуальных, физических и духовных качеств, способствовать получению навыков в самостоятельной деятельности и изучению родного края, поскольку туристско-краеведческая деятельность, как одна из многих, способствует развитию личности ребенка. Все дело в выборе и желании ребёнка (учащегося).

1.1.5. Новизна программы

В настоящее время туризм становится все более популярным, возрастает интерес к туристской деятельности, как со стороны органов государственной власти, разрабатывающих законодательные нормы для этого вида деятельности,

так и со стороны граждан, проявляющих интерес. Существенным преимуществом является то, что туризмом может заниматься человек в любом возрасте независимо от способностей. Тренировки и соревнования (в теплое время года) проходят на природе, в живописных окрестностях родного края. Отличительная особенность программы заключается в том, что воспитанники вправе выбирать род деятельности в рамках туристского детского коллектива, с учетом собственного жизненного опыта и интересов.

1.1.6. Адресат программы.

Программа «Азимут» туристско-краеведческой направленности адресована учащимся 10-11 лет.

Условия набора детей: принимаются все желающие. На обучение принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Наполняемость в группе - до 30 человек.

Место проведения занятий: спортивный зал школы.

Состав группы: постоянный.

1.1.7. Сроки реализации программы.

Сроки реализации программы - 1 год. В процессе обучения планомерно и постепенно приобретаются и закрепляются туристские навыки у воспитанников. Ребята будут знать, как организовать и провести безаварийное путешествие, поход различной сложности пешеходного туризма. Это пригодится им для успешного выступления в соревнованиях, соревнованиях по туристскому многоборью. К хорошему усвоению материала и его закреплению способствует работа на практике во время похода в «День здоровья», учебно-тренировочных выходов, соревнований. Такая работа воспитанников в коллективе позволяет им благоприятно пройти процесс социализации в среде сверстников, и по итогам обучения использовать свои творческие способности в жизни, а также при подготовке и проведении соревнований, походов, массовых мероприятий.

1.1.8. Уровень программы — базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень освоения туристических знаний, навыков и умений. В программе уделяется внимание общей физической подготовке. Укрепление физического здоровья происходит благодаря естественным нагрузкам во время передвижения в путешествии, закаливанию природными факторами. Обучение в программе строится на групповом уровне, в соответствии со следующими принципами:

-Принцип добровольности (вступление ребёнка в объединение осуществляется только по его желанию);

-Принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является ценностью);

-Принцип природосообразности (предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

-Принцип научности (научная информация, используемая в процессе обучения, должна быть достоверной);

-Принцип доступности (излагаемый материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию ребёнка);

-Принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных областей в системе туристско-краеведческой деятельности);

-Принцип единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды (предполагает формирование целостного восприятия природы, осознания её гармонии, единства человека и природы).

Основной формой организации образовательного процесса в детском объединении является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, поход, соревнования, массовые мероприятия. Все применяемые методы распределяются по следующим группам:

- методы формирования туристско-краеведческого сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (практическая исследовательская работа, упражнение, работа с литературой и информационными ресурсами, самостоятельная работа, творческие задания, демонстрация, дистанционные методы обучения);

- методы стимулирования туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, защита творческих работ и проектов, перспектива, ситуация успеха);

- методы контроля и оценки туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности обучающихся, самоконтроль, интерактивные, рефлексивные методы).

1.1.10. Форма обучения и режим занятий.

Обучение осуществляется в очной форме. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 34 часа.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 1 академический час (45 мин).

Форма организации занятия: групповая, оптимальная наполняемость группы составляет 10-15 человек.

Практические занятия могут проводиться в полевых условиях в теплое время года.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель данной программы: формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Для достижения поставленной цели решаются следующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи:

Личностные:

- Формирование жизненной самостоятельности;
- Реализация волевых усилий человека;
- Формирование организаторских навыков;
- Развитие чувства коллективизма, стремления и умения сотрудничать;

- Формирование нравственных качеств личности.

Метапредметные:

- Воспитать качество учащегося как гражданина и патриота своей малой родины, своего Отечества;
- Мотивировать к занятию туризмом;
- Формировать здоровый образ жизни в обществе.

Предметные:

- Приобретение основ пешеходного туризма и краеведения;
- Приобретение умений и навыков ориентирования на местности с помощью компаса и карты;
- Формирование навыков организации туристского быта, техники безопасности, первой доврачебной медицинской помощи;
- Обеспечение выживания в экстремальных условиях.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) (см. таблицу ниже).

	Раздел программы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Особенности туризма как вида спорта	2	2	-	
1.1	История развития туризма. Кодекс путешественника	1	1	-	Беседа, опрос
1.2	Охрана окружающей среды	1	1	-	Творческая работа
2	Тактика и организация спортивных походов	4	3	1	
2.1.	Знакомство с правилами выбора района похода.	1	1	-	Беседа
2.2	Пестово – прошлое, настоящее и будущее.	1	-	1	Экскурсия в музей г. Пестово
2.3	Правила комплектования спортивной группы, психологический микроклимат в туристской группе.	1	1	-	Викторина

	Распределение должностных обязанностей в группе				
2.4	Туристское снаряжение. Организацией питания в походах	1	1	-	Беседа, опрос.
3	Топография и ориентирование на местности	6	3	3	
3.1	Картография	2	1	1	Беседа, квиз
3.2	Чтение карты	2	1	1	Беседа, топографический диктант
3.3	Ориентирование с помощью компаса и карты	2	1	1	зачет, игра
4	Туристский бивак	3	3	1	
4.1	Виды биваков, выбор места для бивака. Действия группы на биваке	1	1	-	Беседа
4.2	Костры и очаги, заготовка топлива	1	1	-	Соревнования
4.3	Установка и оборудование палатки	1	1		Зачёт
5	Техника спортивного туризма, преодоление естественных препятствий	2	-	2	
5.1	Основные правила переправы через овраги и реки	1	-	1	Практическая работа
5.2	Техника передвижения по травянистым и осыпным склонам	1	-	1	Практическая работа
6	Безопасность при занятиях спортивным туризмом	6	2	4	
6.1	Меры безопасности при занятиях спортивным туризмом	1	1	-	Беседа
6.2	Туристская веревка, вязка туристских узлов	5	1	4	Соревнования
7	Первая доврачебная помощь	4	2	2	
7.1	Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях. Транспортировка условно пострадавшего	2	1	1	Опрос, зачёт
7.2	Использование в лечении заболеваний и	2	1	1	Опрос, зачёт

	питании дикоросов.				
8	Поход. Подведение итогов похода.	6	1	5	Стенгазета
	ИТОГО	34	16	18	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Особенности туризма как вида спорта (2ч.)

Тема 1. История развития туризма. Кодекс путешественника (1 ч.)

Теория: Три этапа развития туризма: возникновение предпосылок для организованных (коллективных) походов и путешествий в ранний период истории человечества; утверждение походов как средства воспитания в эпоху Возрождения; становление и последующее развитие туризма как общественно- социального явления, помогающего решать воспитательные, образовательные, оздоровительные и спортивные задачи. Особенности развития туризма в России. История туризма в Новгородской области.

Знакомство с Правилами путешественника. Обсуждение подготовки к походу и поведения в походе. Советы бывалых туристов (Приложение 4)

Тема 2. Охрана окружающей среды (1 ч.)

Теория: Основные понятия экологии. Бережное отношение к растительному и животному миру Земли. Соблюдение чистоты водоемов. Противопожарные правила. Соблюдение чистоты на бивуаке и при движении группы. Утилизация и вынос мусора. Уборка загрязнённых территорий.

Особенности сохранения брошенного мусора:

- необожженная металлическая банка из-под консервов – более 70-80 лет;
- стекло практически вечно;
- куски шерстяных тканей – 20-30 лет;
- полиэтилен – практически вечно.

Раздел 2. Тактика и организация спортивных походов (6 ч.)

Тема 1. Знакомство с правилами выбора района похода (1 ч.)

Теория: Географическое и административное положение, пути подъездов, и возможности использования транспортных средств. Наличие населенных пунктов, медицинских учреждений, магазинов.

Рельеф и геологическое строение, гидрография, животный и растительный мир, история, этнография, археология района. Наличие интересных природных объектов и объектов жизнедеятельности человека.

Выбор района проведения ПВД с учетом целей и задач похода, подготовки и опыта группы, эстетической привлекательности, живописности и новизны.

Примеры типичных маршрутов, их характеристики.

Тема 2. Пестово – прошлое, настоящее и будущее (1ч.)

Практика: экскурсия в музей г. Пестово

Тема 3. Правила комплектования спортивной группы, психологический микроклимат в туристской группе. Распределение должностных обязанностей в группе (1 ч.)

Теория: Необходимость общности целей участников группы. Правила подбора коллектива с учетом физической подготовки и возраста, близких интересов, сходных знаний, навыков и туристского опыта. Количественный состав туристской группы для ПВД и походов.

Понятие психологического микроклимата туристской группы. Конфликты, причины возникновения и способы их разрешения. Необходимость наличия в группе чувства товарищества, высокого уровня дисциплины и схоженности участников.

Принципы распределения обязанностей и разбиения группы на подгруппы. Обзор обязанностей «должностных» лиц в группе: капитан, завхоз, ответственный за групповое снаряжение, ремонтные мастера, санинструктор, хронометрист, летописец, фото и кинооператор.

Распределение должностных обязанностей между участниками группы с учетом их желаний, возможностей и особенностей характера.

Практика: викторина, дидактические игры.

Тема 4. Личное туристское снаряжение. Групповое снаряжение. Организация питания в походах(1ч.)

Теория: Знакомство с полным перечнем личного снаряжения туриста (Приложение 3).

Правила переноски, хранения и ухода за снаряжением. Критерии подбора снаряжения: удобство пользования, эргономичность, гигиеничность, малый вес и объем, прочность, хорошая теплоизоляция, непромокаемость, надежность в эксплуатации.

Принципы подбора личного туристского снаряжения. Информация о преимуществах и недостатках той или иной конструкции. Рекомендации по индивидуальной подгонке и доработке.

Методика организации питания в ПВД. Расчет суточного рациона питания группы с учетом сложности маршрута, планируемых энергозатрат, времени года, вида туризма.

Подбор продуктов с учетом калорийности, веса, пищевой ценности, транспортабельности, вкусовых качеств; материальных возможностей группы, вкусов ее членов.

Пополнение пищевых запасов в пути (сбор грибов, ягод, съедобных растений).

Раздел 3. Топография и ориентирование на местности (6 ч.)

Тема 1. Картография (2 ч.)

Теория: Задачи, которые могут быть решены с помощью топографической карты. Классификация географических карт: общегеографические, тематические, топографические, гипсометрические, навигационные, спортивные.

Использование в туризме различных картографических материалов: карты, абрисы, кроки, планы, схемы. Их характеристики.

Практика: Демонстрация примеров различных картографических материалов, их изучение.

Тема 2. Чтение карты (2 ч.)

Теория: Масштаб карты. Измерение расстояний.

Условные знаки топографических карт. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки. Использование цвета для обозначения условных знаков:

черный – искусственные сооружения, скалы и камни, изображение границ;

голубой – гидросеть, линии магнитного меридиана;

коричневый – рельеф;

желтый – открытые и полуоткрытые участки;

зеленый – лесные заросли, кустарники.

Изображение рельефа на топографической карте. Высота сечения и заложение горизонталей, скатоуказатель (бергштрих).

Практика: Определение направления и крутизны ската по горизонталям. Зарисовка топографических знаков и местности ими изображённой.

Тема 3. Компас. Ориентирование с помощью компаса и карты (2 ч.)

Теория: Компас, его история и строение. Ориентирование карты по сторонам света с помощью компаса. Географический меридиан, магнитный меридиан. Учет магнитного склонения.

Азимут. Движение по азимуту в условиях ограниченной видимости с использованием промежуточных ориентиров и без четких ориентиров. Способы выдерживания заданного направления движения.

Практика: Презентация «Компас – чудо приборчик». Самостоятельное изготовление компаса.

Зачет по теме «Топография» (Приложение 2).

Раздел 4. Туристский бивак (4 ч.)

Тема 1. Виды биваков, выбор места для бивака.

Действия группы на бивуаке (1 ч.)

Теория: Необходимость полноценного отдыха. Особенности различных видов бивака: привал, ночлег, дневка, базовый лагерь.

Основные характеристики выбора места для бивака: безопасность, близость источника питьевой воды и дров, удобство рельефа местности, живописность, наличие или отсутствие ветра и солнечного света.

Необходимость слаженной, быстрой работы для оборудования бивака. Меры предосторожности и безопасности во время бивачных работ, отдыха в палатке с печкой, при сушке одежды, приготовлении пищи. Противопожарная безопасность.

Распределение обязанностей между членами группы при установке бивака. Необходимость приобретения каждым членом группы умений и навыков выполнения всех видов бивачных работ.

Природоохранные мероприятия.

Тема 2. Костры и очаги, заготовка топлива (1 ч.)

Теория: Выбор места, устройство костровища и очага. Противопожарная безопасность. Особенности организации костровища в зависимости от времени года.

Разжигание костра. Типы костров: шалаш, колодец, таежный, нодья, камин и др. Особенности использования различных типов костров в зависимости от условий и назначения.

Особенности горения различных пород деревьев. Признаки засохших на корню деревьев. Правила валки сухостоя. Правила пользования пилами и топорами.

Зачетное занятие по теме «Костры и очаги, загставка топлива», соревнование по скорости разжигания костра.

Тема 3. Установка и оборудование палатки (1 ч.)

Теория: Особенности использования различных типов палаток: двускатных («Памирка»), шатровых («Зима»), арочных (типа «ангар» или «юрта»); каркасных, полукаркасных и бескаркасных.

Выбор и подготовка площадки для установки палатки. Расположение входа палатки в зависимости от рельефа, растительности, направления ветра, расположения кострища. Порядок установки палатки в зависимости от особенностей ее конструкции.

Оборудование палатки: размещение ковриков и спальников, наиболее оптимальные места для хранения и сушки личных вещей.

Особенности установки и оборудования палатки в зависимости от времени года.

Практика: Изготовление колышков для закрепления растяжек палатки.

Установка палатки. Зачетное занятие по теме «Установка и оборудование палатки».

Раздел 5. Техника спортивного туризма, преодоление естественных препятствий (2 ч.)

Тема 1. Основные правила переправы через овраги и реки (1ч.)

Практика: Отработка техники движения по болотам. Использование альпенштока как дополнительной точки опоры и средства самостраховки. Порядок движения группы, интервал между участниками. Правила передвижения по кочкам.

Отработка техники переправы через водные препятствия. Выбор места и времени для переправы. Организация переправы вброд и по бревну. Использование альпенштока как дополнительной точки опоры и средства самостраховки. Организация страховки. Одновременное использование трех точек опоры.

Тема 2. Техника передвижения по травянистым и осыпным склонам (1ч.)

Практика: Отработка техники движения по некрутым травянистым склонам

(вверх по склону, вниз по склону и траверсом склона). Использование альпенштока как дополнительной точки опоры и средства самостраховки. Техника дыхания и постановки ног.

Отработка техники движения по труднопроходимому лесу, густому кустарнику, высокому жесткому травостой, лесным завалам. Порядок движения группы, интервал между участниками. Меры защиты от приведенных в движение веток.

Раздел 6. Безопасность при занятиях спортивным туризмом (6 ч.)

Тема 1. Меры безопасности при занятиях спортивным туризмом (1 ч.)

Теория: Меры безопасности во время тренировочных занятий и походов: на транспорте, в населенных пунктах, в условиях природной среды.

Причины, вызывающие аварии. Причины, обусловленные неправильными действиями туристов: недостаточная дисциплина, пренебрежение правилами путешествий, незнание или неправильное применение приемов техники передвижения, недостаточность физической подготовки и спортивного опыта, слабое знание района, незнание приемов оказания первой помощи. Причины, независящие от человека, создающие объективные условия для аварий: маршрут, как источник опасности, неблагоприятные метеорологические условия, воздействие диких животных и ядовитых растений.

Тема 2. Туристская веревка, вязка туристских узлов (5 ч.)

Теория: Веревка как основной элемент обеспечения безопасности. Правила ее транспортировки и хранения. Диаметр используемых веревок: основная (10-12 мм), вспомогательная (8 мм), репшнур (6 мм).

Специальные туристские узлы, особенности применения. Классификация узлов: узлы для сращивания веревок, узлы для петель и обвязок, вспомогательные узлы. Назначение контрольных узлов.

Практика: Отработка навыков вязки узлов. Зачетное занятие по теме «Вязка туристских узлов».

Раздел 7. Первая доврачебная помощь (4ч.)

Тема 1. Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях.

Транспортировка условно пострадавшего (2 ч.)

Теория: Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на физическую форму и работоспособность. Необходимость ответственного отношения туриста к своему здоровью и здоровью окружающих.

Клещевой энцефалит, его профилактика. Способы извлечения впившегося иксодового клеща.

Особенности транспортировки в связи с удаленностью от населенных пунктов. Подача сигналов бедствия. Транспортировка силами группы; Выбор тактики в зависимости от состояния пострадавшего, метеоусловий, туристского опыта и физического состояния участников группы, сложности и длительности пути до населенного пункта и т. п.

Создание для пострадавшего максимально комфортных условий. Обеспечение безопасности. Постоянный контроль за состоянием пострадавшего. Профилактика переохлаждения. Психологическая поддержка.

Практика: Освоение навыков профилактики и знакомство с оказанием первой доврачебной помощи при потертостях, опрелостях, мозолях; ушибе, растяжении, вывихе, переломе, сотрясении мозга; отравлении; ожоге, отморожении и замерзании; ранении и кровотечении; обмороке и шоке.

Зачетное занятие по теме.

Тема 3. Использование в лечении заболеваний и питании дикоросов (2 ч.)

Теория: Знакомство с некоторыми лекарственными растениями Новгородской области, используемыми для лечения заболеваний и травм: осина, сосна, берёза, рябина, черёмуха, одуванчик, душица, зверобой, лопух, ромашка, крапива, подорожник, хвощ.

Практика: Зачетное занятие по теме.

Раздел 8. Поход выходного дня. Подведение итогов похода (ПВД) (6 ч.)

Теория: Разбор похода и анализ его результатов.

Практика: Подготовка каждым участником письменного отзыва о походе. Подготовка фото- и видеоматериалов. Выпуск школьной стенгазеты по итогам похода. Подготовка материалов по походу для размещения в социальной сети ВКонтакте.

1.6. Планируемые результаты

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- жизненная самостоятельность;
- развиты волевые усилия;
- обладание организаторскими навыками;
- развитое чувства коллективизма,
- стремление и умение сотрудничать;
- сформированы нравственные качества личности.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основы пешеходного туризма и краеведения;
- обладать умениями и навыками ориентирования на местность с помощью компаса и карты;
- иметь навыки организации туристского быта, техники безопасности, первой доврачебной медицинской помощи;

В результате реализации программы обучающиеся будут:

- ответственными гражданами и патриотами своей малой родины, своего Отечества;
- мотивированы к занятиям туризмом;
- вести здоровый образ жизни в обществе.

Система контроля знаний

Контроль знаний, умений и навыков, уровня физической подготовки обучающихся проводится в два этапа.

На первом этапе проводятся зачеты по специальной и общей физической подготовке, которые позволяют оценить степень формирования основных знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательными программами (Приложение 2).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарно-учебный график.

Календарный учебный график (приложение 1)

Начало учебного периода определяется Уставом;

Количество учебных недель – 34

Каникулы – отсутствуют

2.2. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий.

Кабинет проведения занятий отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Помещение для занятий хорошо освещено, проветриваемо (с соответствующим оптимальным температурным режимом +20 /+22 градуса). Индивидуальные столы и стулья для каждого ребёнка (можно парту делить на двоих), мусорное ведро.

Оборудование: ноутбук, аудиоколонки, проектор, учебная доска, столы, стулья.

Канцелярские принадлежности.

Материально-техническое обеспечение:

- Компас - 1 шт.

- Специализированная литература.
- Географические карты.

2.3. Методика отслеживания результатов.

Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азимут» представляют собой систему диагностики развития способностей и личностных качеств обучающихся. Они отслеживаются по направлениям:

- уровень достижения личностных результатов;
- уровень достижения метапредметных результатов;
- уровень достижения предметных результатов.

Уровень достижения **предметных и метапредметных** результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

- **Входная диагностика** (собеседование с родителями и обучающимися для выявления индивидуально-личностных особенностей, творческих интересов, туристско-краеведческого опыта, физической подготовки ребят).
- **Текущий контроль** (выполнение творческих контрольных заданий и тестов, участие в соревнованиях и конкурсах, походах и турслётов). Анализируется степень усвоения учащимися материала в течение определенного учебного периода по основным учебным разделам.
- **Итоговая аттестация:** Участие в соревнованиях и походе выходного дня.

Личностные результаты обучения фиксируются методами педагогического наблюдения, беседы с детьми, беседы с родителями, анкетирования и др.

Наблюдение за деятельностью учащегося ведется на занятиях. Оценка результатов образовательной деятельности производится на итоговых аттестациях.

Для оценки результатов обучения по программе используются следующие критерии, показатели и способы диагностики, которые отражены в Таблице № 1.

Таблица 1.

Результативность образовательного процесса

Планируемый результат	Критерии	Показатели	Методы диагностики
Личностные			
Привита любовь к родному краю	Любовь к родному краю	Проявление интереса вне учебных часов	Педагогическое наблюдение
Создан на базе клуба детско-юношеский коллектив, способствующий гармоничному развитию личности	Стабильный коллектив, в котором есть общий интерес, отсутствие конфликтов, основан на поддержке и взаимовыручке	Общение, как на занятиях, так и вне. Моральная поддержка, помощь, проявление интереса к деятельности других членов коллектива	Педагогическое наблюдение
Ребенок сориентирован на самостоятельный, осознанный выбор жизненного пути, созидательного поведения и труда, здорового образа жизни.	Самостоятельность, умение отстаивать свою позицию	Ведение здорового образа жизни, проявление интереса к окружающему его миру, четкая жизненная позиция	Педагогическое наблюдение, работа в группах
Метапредметные результаты			
Развиваются природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка, реализовываются склонности и способности детей в сфере спортивного туризма и других взаимосвязанных с ним видов деятельности	Умение устанавливать причинно-следственные связи в творческой деятельности, проявление активности и креативности	Активное участие в творческой жизни коллектива, генерация идей	Педагогическое наблюдение, практические занятия
Организованы разнообразные творческая деятельность, активный досуг, способствующие самореализации личности обучающихся, совершенствуется практическое мышление	Жизнедеятельность коллектива интересна и разнообразна - любая практическая деятельность организована в различных видах и формах.	Активное участие во всех мероприятиях. Помощь и самостоятельная организация досуга. Решение поставленных задач.	Педагогическое наблюдение, мозговой штурм, квиз, конкурсы.

Развиты навыки по руководству коллективом, сотрудничеству с другими людьми	Умение руководить коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций или умение быстро находить способы их решения, взаимовыручка, коммуникабельность	Умеют брать ответственность не только за себя, но и за других членов коллектива. Умеют вести диалог. Предлагают решения вопросов и проблем внутри коллектива.	Педагогическое наблюдение, практические занятия, дидактические игры
Предметные			
Дети знают способы и методы оздоровления и закаливания средствами природной среды	Применение способов и методов по оздоровлению.	Называют и знают как применять средства природной среды для оздоровления и закаливания. Ведут здоровый образ жизни	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми и родителями
Сформированы знания, умения и навыки в области спортивного туризма	Интерес к туристско-краеведческой деятельности	Уверенное выполнение практических заданий, успешное участие в походах, ПВД, на соревнованиях и в конкурсах	Педагогическое наблюдение, практические занятия, опросы.
Знают приему оказания медицинской помощи себе и окружающим при различных несчастных случаях, природных и техногенных катастрофах	Успешно применяют полученные знания по оказанию медицинской помощи	Появляется уверенность в возможности оказать помощь, уходит тревожность и рассеянность при прогнозировании несчастного случая. Приобретаются умения для оказания помощи. Умеют быстро сориентироваться и сконцентрироваться на возникшей проблеме.	Педагогическое наблюдение, практические занятия, походы, соревнования.
Сформированы умения безопасно жить в природной среде и обслуживать себя самостоятельно, основы экологического мышления	Умеют обходиться без посторонней помощи, могут себя накормить, одеть. Знают правила поведения в природной среде.	Комфортное нахождение на лоне природы, желание решать появляющиеся вопросы	Педагогическое наблюдение, беседы

2.4. Оценочные материалы.

Оценочно - бальные тестирования и опросы по освоению данной программы имеют свою специфику и не всегда приемлемы, в то время как создание ситуаций, требующих от обучающихся применения знаний и умений на практике, в новой или изменённой обстановке, позволяет мне, как педагогу, глубже и реальней оценить качество знаний и умений обучающихся. Предоставление самим обучающимся возможности выбора степени трудности задач даёт возможность сохранить «ситуацию успеха» в детском коллективе. Личная ответственность за достижения, стремление у обучающихся к достижению реального уровня притязаний способствует формированию у них адекватной самооценки, создаёт условия для поддержания мотивации на протяжении всего времени обучения по дополнительной образовательной программе. Степень реализации целей воспитания и развития, социальной адаптации может быть определена по поведению воспитанников в процессе обучения, во время учебно-тренировочных походов, по поведению в коллективе и в общественных местах, во время поездок, экскурсий, выступлений на конференциях, слётах, в лагерях.

Результаты и материалы текущего контроля (контрольные занятия в течение года, открытые занятия) и итоговой аттестации позволяют определить для каждого обучающегося уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азимут». Позволяют сделать выводы о динамике в развитии детей и характере дальнейшего планирования в развитии данных обучающихся различного уровня способностей, их одаренности с использованием дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности.

Обучающимся, продемонстрировавшим низкий уровень освоения программы, предлагается попробовать себя в других видах творческой деятельности или ещё раз пройти обучение по программе.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Программа охватывает одновременно несколько образовательных областей, уделяя основное внимание, прежде всего, естествознанию и физической антропологии. По мере возникновения у обучающихся возможности реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности (и не только в рамках учебной группы, но и в повседневной жизни), возрастает количество учебных тем, относящихся к образовательной области социальной практики.

Программа разделена на три тематически взаимосвязанных раздела, которые являются самостоятельными законченными курсами и завершаются спортивно-тренировочным походом и присвоением соответствующих разрядов. Курс рассчитан на стартовую туристскую подготовку.

Организация занятий

- теоретические занятия (лекции, семинары, доклады, видеоуроки);
- практические занятия;

- туристские соревнования, слёты, конкурсы, фестивали;
- поход выходного дня;
- спортивно-тренировочные туристские походы.

Теоретические занятия проводятся на базе МАОУ «СШ №2 г. Пестово», практические занятия в парках культуры и отдыха (Центральный, ЛК, Сосновый бор у ЦРБ), ПВД (походы выходного дня) - по выходным дням в парках и окрестностях г. Пестово.

Программа состоит из четырех модулей:

- Модуль «Учебное занятие»;
- Модуль «Ключевые дела»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Модуль «Учебное занятие»

Занятия проводятся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности, в которых прописаны личностные задачи, содержание деятельности по реализации этих задач и планируемые результаты.

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

- использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;
- сформировать позитивные межличностные отношения в туристской группе, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося для проявления его сильных сторон.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путем постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

Формы:

- походы;
- занятия-экскурсии;
- соревнования;
- коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах;

- туристические слёты.

Методы:

- метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, диспут, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование, конкурс;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы.

Технологии:

- игровые технологии;
- ИКТ (электронная почта, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети);
- неформальное общение.

Планируемые результаты:

- активно используется воспитательный потенциал учебного занятия с применением актуальных форм, способов и технологий его проведения;
- сформированы позитивные межличностные отношения, создана ситуация успеха для каждого обучающегося, для проявления его сильных сторон.

Критерии:

- учет различных приёмов, форм и методов для активизации деятельности обучающихся в туристских походах;
- установление доброжелательной атмосферы, быстрое и продуктивное решение возникающих конфликтных ситуаций, готовность прийти на выручку товарищу, активность и ответственное отношение к общим делам.

Модуль «Ключевые дела»

Одним из направлений воспитательной деятельности программы «Азимут» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых, объединяющих вместе взрослых и детей. Они носят системный характер и общественную направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий туристско-краеведческой направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родной природе, уважение к прошлому и настоящему России.

На уровне городских массовых дел:

Формы:

- туристические слёты;
- туристские соревнования;
- фестивали;
- городские праздники.

На уровне образовательного учреждения:

- фестивали;
- церемонии награждения;
- праздники.

Методы:

Активные и интерактивные методы:

- погружение;
- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- рефлексия.

Технологии:

- педагогика сотрудничества, как переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностная технология, способствующая раскрытию личностных качеств;
- технология коллективного творческого воспитания, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы всех начинаний;
- игровые технологии;

Планируемые результаты:

- воспитывается уважение к другим людям, развивается умение вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания, развивается умение сотрудничать для достижения общих результатов;
- воспитывается чувство патриотизма, любовь к родной природе, уважение к прошлому и настоящему России.

Критерии:

- диалоговое общение воспитанников друг с другом, желание понять собеседника, продуктивное решение конфликтных ситуаций, активное сотрудничество в условиях туристских походов, умение договариваться и помогать друг другу;
- проявление любви к родному краю, формирование основ экологического мышления, заботливое отношение к природе.

Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Содержание деятельности

Основными направлениями в работе с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания; активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом; дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Задачи:

- вовлечь родителей в совместную с детьми и ПДО учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентовать положительный семейный опыт, организовать семейные экскурсии, туристские походы.

Формы:

- семейные экскурсии;
- семейные туристские походы;

- родительские собрания.

Методы:

по содержанию деятельности:

- информационно-аналитические (тексты, сообщения, собрания, беседы);
- досуговые (праздники, акции, походы, экскурсии).

по организации деятельности:

- индивидуальные (консультации, сообщения, беседы);
- групповые (беседы, консультации);
- коллективные (собрания, праздники, экскурсии, походы).

Технологии:

индивидуальные (консультации, беседы);

- групповые (занятия, собрания);
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультация, облачные платформы, социальные сети).

Планируемые результаты:

- родители вовлечены в совместную с детьми и ПДО учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность;
- собран и представлен лучший положительный семейный опыт, организованы семейные экскурсии, туристские походы.

Критерии:

- учет массовых событий, событий туристического клуба, направленных на освоение и принятие ценности семьи как ценности номер один;
- обучающиеся и их родители ходят в туристические походы.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Занятия проходят в грамотной среде родной природы – в городских парках, на просторах области. За счёт контакта с природой обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Реализация данного модуля направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и осознавать эстетические ценности, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

- способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, развитию эстетических чувств, осознанного отношения к окружающей природе;
- развивать ощущение психологического комфорта

Содержание:

- формирование этического и бережного отношения к природе родного края во время занятий и туристских походов;
- размещение в социальной сети ВКонтакте фотоотчётов о походах и экскурсиях.

Методы:

- Метод формирования сознания личности: убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение, этическая беседа, пример;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций;
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, психологические опросники.

Технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа);
- технология сотрудничества;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты:

- обучающиеся повысили свой уровень воспитанности, развили эстетические чувства, осознанно относятся к окружающей природе;
- ощущают чувство психологического комфорта.

Критерии:

- обучающиеся эстетически воспринимают окружающую природу, видят и чувствуют ее красоту и могут поделиться своими ощущениями;
- хорошо чувствуют себя на природе и испытывают благоприятный психологический климат.

Курсом предусмотрено выполнение обучающимися самостоятельной работы: работа с картографическими, краеведческими, экологическими материалами; выпуск стенгазет, работа над группой Вконтакте.

2.7. Список литературы.

Литература для педагога

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
4. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
6. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
7. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
8. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
9. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
10. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
11. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
12. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
13. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
14. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Литература для учащихся и родителей

1. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
2. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2014.
3. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М.: 2010г.
4. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
5. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.

Приложение 1.

**Календарный учебный график первого года обучения
(курс стартовой туристской подготовки)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1		Особенности туризма как вида спорта. История развития туризма. Кодекс путешественника.	1		Три этапа развития туризма. Особенности развития туризма в России. Знакомство с Правилами путешественника. Обсуждение подготовки к походу и поведения в походе. Советы бывалых туристов	Беседа	Входная диагностика
2		Охрана окружающей среды		1	Основные понятия экологии. Бережное отношение к растительному и животному миру. Соблюдение чистоты водоемов. Противопожарные правила. Соблюдение чистоты на биваке и при движении группы. Утилизация и вынос мусора. Уборка загрязнённых территорий.	Практикум	Текущий контроль
3		Тактика и организация спортивных походов. Знакомство с правилами выбора района похода.	1		Географическое и административное положение, пути подъездов, и возможности использования транспортных средств. Наличие населенных пунктов, мед. учреждений, магазинов. Наличие интересных природных объектов и объектов жизнедеятельности человека.	Беседа	Текущий контроль
4		Пестово – прошлое, настоящее и будущее.		1	Экскурсия в музей г. Пестово	Экскурсия	Текущий контроль
5		Правила комплектования спортивной группы, психологический микроклимат в туристской группе. Распределение должностных обязанностей в группе	1		Правила подбора коллектива с учетом физической подготовки и возраста, близких интересов, сходных знаний, навыков и туристского опыта. Количественный состав туристской группы для ПВД и походов.	Беседа	Текущий контроль

6		Туристское снаряжение. Организация питания в походах	1		Личное туристское снаряжение. Личное туристское снаряжение. Организация питания в походах	Беседа	Текущий контроль
7		Топография и ориентирование на местности. Картография.	1		Использование в туризме различных картографических материалов: карты, абрисы, кроки, планы, схемы. Их характеристики.	Беседа	Текущий контроль
8		Картография.		1	Демонстрация примеров различных картографических материалов, их изучение.	Практикум	Текущий контроль
9		Чтение карты	1		Масштаб карты. Измерение расстояний. Условные знаки топографических карт. Масштабные, внесматштабные и пояснительные условные знаки. Использование цвета для обозначения условных знаков.	Беседа	Текущий контроль
10		Чтение карты		1	Определение направления и крутизны ската по горизонталям. Зарисовка топографических знаков и местности ими изображённой.	Практикум	Текущий контроль
11		Ориентирование с помощью компаса и карты	1		Азимут. Движение по азимуту в разных условиях. Способы выдерживания заданного направления движения.	Беседа	Текущий контроль
12		Ориентирование с помощью компаса и карты		1	Самостоятельное изготовление компаса. Зачет по теме «Топография»	Практикум	Текущий контроль
13		Туристский бивак. Виды биваков, выбор места для бивака. Действия группы на биваке.	1		Особенности различных видов бивака: привал, ночлег, дневка, базовый лагерь. Основные характеристики выбора места для бивака.	Беседа	Текущий контроль
14		Костры и очаги, заготовка топлива	1		Выбор места, устройство костровища и очага. Противопожарная безопасность. Особенности организации костровища в зависимости от времени года.	Беседа	Текущий контроль
15		Установка и оборудование палатки.	1		Выбор и подготовка площадки для установки палатки. Расположение входа палатки в зависимости от рельефа, растительности, направления ветра,	Беседа	Текущий контроль

					расположения кострища. Порядок установки палатки в зависимости от особенностей ее конструкции.		
16		Техника спортивного туризма, преодоление естественных препятствий. Основные правила переправы через овраги и реки.	1		Техника движения по болотам. Порядок движения группы, интервал между участниками. Правила передвижения по кочкам. Отработка техники переправы через водные препятствия. Выбор места и времени для переправы. Организация переправы вброд и по бревну.	Беседа, практикум	Текущий контроль
17		Техника передвижения по травянистым и осыпным склонам	1		Техника движения по некрутым травянистым склонам (вверх по склону, вниз по склону и траверсом склона). Техника движения по труднопроходимому лесу, густому кустарнику, высокому жесткому травостой, лесным завалам.	Беседа, практикум	Текущий контроль
18		Безопасность при занятиях спортивным туризмом. Меры безопасности при занятиях спортивным туризмом.	1		Меры безопасности во время тренировочных занятий и походов: на транспорте, в населенных пунктах, в условиях природной среды.	Беседа	Текущий контроль
19		Туристская веревка, вязка туристских узлов	1		Веревка как основной элемент обеспечения безопасности. Правила ее транспортировки и хранения. Диаметр используемых веревок	Беседа	Текущий контроль
20		Туристская веревка, вязка туристских узлов		1	Специальные туристские узлы, особенности применения.	Практикум	Текущий контроль
21		Туристская веревка, вязка туристских узлов		1	Отработка навыков вязки узлов. Классификация узлов: узлы для сращивания веревок, узлы для петель и обвязок, вспомогательные узлы.	Практикум	Текущий контроль
22		Туристская веревка, вязка туристских узлов		1	Отработка навыков вязки узлов. Назначение контрольных узлов.	Практикум	Текущий контроль
23		Туристская веревка, вязка туристских узлов		1	Зачетное занятие по теме «Вязка туристских узлов».	Практикум	Текущий контроль
24		Первая доврачебная помощь. Первая	1		Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на	Беседа	Текущий контроль

		доврачебная помощь при травмах и заболеваниях. Транспортировка условно пострадавшего			физическую форму и работоспособность. Клещевой энцефалит, его профилактика. Способы извлечения впившегося иксодового клеща.		
25		Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях. Транспортировка условно пострадавшего		1	Освоение навыков профилактики и знакомство с оказанием первой доврачебной помощи в разных ситуациях. Зачетное занятие по теме.	Практикум	Текущий контроль
26		Использование в лечении заболеваний и питания дикоросов.	1		Знакомство с некоторыми лекарственными растениями Новгородской области, используемыми для лечения заболеваний и травм.	Беседа	Текущий контроль
27		Использование в лечении заболеваний и питания дикоросов.		1	Зачетное занятие по теме	Практикум	Текущий контроль
28-33		Поход. Подведение итогов.		6	Поход выходного дня. Отработка полученных навыков.	Практикум	Текущий контроль
34		Поход. Подведение итогов.	1		Разбор похода и анализ его результатов.	Обобщение	Итоговая аттестация